

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | |
| <i>Friedemann Stöffler</i> | 9 |
| Einleitung | |
| <i>Friedemann Stöffler</i> | 11 |
| 1 Gestaltungsspielräume zur Flexibilisierung in der Oberstufe | 18 |
| Einleitung | |
| <i>Martin Grieben, Anja Lehmann und Christine Prühs</i> | 18 |
| 1.1 Möglichkeit zeitlicher Flexibilisierung im Stundenplan der Qualifikationsphase | |
| <i>Anja Lehmann</i> | 19 |
| 1.1.1 SegeLn an der Carl-von-Weinberg-Schule in Frankfurt <i>Inge Gembach-Röntgen, Martin Grieben</i> | 23 |
| 1.1.2 Montessori plus am Leibniz-Montessori-Gymnasium in Düsseldorf <i>Anja Lehmann</i> | 29 |
| 1.1.3 Einstein-Akademie am Einstein-Gymnasium in Rheda-Wiedenbrück <i>Jörg Droste</i> | 35 |
| 1.1.4 Selbstlernphasen an der Jenaplanschule in Rostock <i>Christine Prühs</i> | 39 |
| 1.1.5 Kleinere Ideen zur zeitlichen Flexibilisierung <i>Elke Bienzeisler, Anja Lehmann</i> | 42 |
| 1.2 Selbstwirksamkeit stärken – Fächerverbindend arbeiten | |
| <i>Brigitte Kather</i> | 47 |
| 1.2.1 Kleinere Ideen zur Stärkung der Selbstwirksamkeit <i>Brigitte Kather</i> | 48 |
| 1.2.2 Orientierung für das Leben – in der flexiblen Oberstufe <i>Dorit Bosse, Gregor Kölsch</i> | 50 |
| 1.2.3 Flexibel, aber nicht beliebig – mit dem NRW-Talentscouting durch die Oberstufe <i>Simone Jawor-Jussen, Anne MacDonald, Mirijam Schraven</i> | 56 |
| 1.3 Digitale Formate integrieren: Der Gewinn von Corona | |
| <i>Jörg Droste</i> | 64 |

| | |
|---|-----|
| 1.4 Einführungsphase flexibler gestalten: 10+ | |
| <i>Judith Frey</i> | 70 |
| 1.5 Abitur und Gesellenbrief eine Kooperation mit der Firma „Heinrich Schmid“ | |
| <i>Dr. Carl-Heiner Schmid</i> | 78 |
| 1.6 Wochen- und Jahresplan für eine kompetenzorientierte Oberstufe | |
| <i>Barbara Stockmeier</i> | 82 |
| 1.7 Flexible Lösungen für Zielgruppen mit besonderen Bedürfnissen | 90 |
| 1.7.1 Leistungssportler*innen | |
| <i>Inge Gembach-Röntgen</i> | 90 |
| 1.7.2 Langfristig erkrankte Schüler*innen | |
| <i>Rainer Fechner</i> | 96 |
| 1.7.3 Schüler*innen mit Zuwanderungsgeschichte – Gestreckte Eingangsphase am Oberstufen-Kolleg Bielefeld | |
| <i>Dr. Michaela Geweke</i> | 103 |
| 1.7.4 Resümee | |
| <i>Rainer Fechner</i> | 105 |
| 2 Die Vision einer wirklich flexiblen Oberstufe | 107 |
| Einleitung | |
| <i>Jörg Droste</i> | 107 |
| 2.1 Blick auf die Historie: Abitur im Wandel | |
| <i>Jörg Droste</i> | 109 |
| 2.2 Das Abitur für das 21. Jahrhundert | |
| <i>Jörg Droste</i> | 114 |
| 2.2.1 Das Abitur aus Sicht der Hochschulen | |
| <i>Prof. Dr. Sabine Doff</i> | 122 |
| 2.2.2 Ein Plädoyer für die Selbst-Erfahrung aus Sicht eines Lernforschers | |
| <i>PD Dr. Max Happel</i> | 125 |
| 2.3 Heterogenität und Inklusion in der gymnasialen Oberstufe – eine Skizze | |
| <i>Ramona Lau</i> | 129 |
| 2.4 Vergleichbarkeit und Gerechtigkeit im Abitur – zwei Perspektiven | 134 |
| 2.4.1 Richtige Noten im Falschen? | |
| <i>Prof. Dr. Martin Heinrich</i> | 135 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 2.4.2 | Gerechtigkeit durch Flexibilisierung: Eine internationale Perspektive auf Gestaltungsmöglichkeiten der Oberstufe <i>Prof. Dr. Anne Sliwka, Marie Lois Roth</i> | 142 |
| 2.5 | Heterogene Schüler*innen – heterogene Wege zum Abitur <i>Ramona Lau, Dr. Michaela Geweke, Rainer Fechner</i> | 152 |
| 3 | Schulentwicklung und Flexibilität | 157 |
| 3.1 | Prozessbeispiele aus vier Schulen | 157 |
| 3.1.1 | Strukturelemente bei der Entwicklung von <i>Montessori plus</i> am Leibniz-Montessori-Gymnasium <i>Anja Lehmann</i> | 158 |
| 3.1.2 | Aus Fehlern lernen an der Jenaplanschule <i>Christine Prühs</i> | 161 |
| 3.1.3 | Kurswechsel an der Carl-von-Weinberg-Schule <i>Inge Gembach-Röntgen</i> | 164 |
| 3.1.4 | Erkenntnisse aus 51 Jahren Schulentwicklung am Einstein-Gymnasium <i>Jörg Droste</i> | 170 |
| 3.2 | Das Prozessrad der Schulentwicklung <i>Alexandra Marx</i> | 174 |
| 3.3 | Schulentwicklungsprozess im Zusammenhang – Versuch eines Resümees <i>Friedemann Stöffler</i> | 178 |
| | Zum Schluss: Sieben Forderungen für eine flexible Oberstufe <i>Friedemann Stöffler, Jörg Droste, Rainer Fechner, Inge Gembach-Röntgen, Martin Grieben, Anja Lehmann, Christine Prühs, Markus Thoma</i> | 180 |
| | Rückblick und Dokumentation | 182 |
| I. | Rückblick auf das Gesamt-Innovationslabor G-flex | 182 |
| I.I | Innovationslabor als Quelle von Innovation in Schulen <i>Andrea Blaneck</i> | 182 |
| I.II | Entstehungsgeschichte des Innovationslabors <i>Friedemann Stöffler</i> | 186 |
| I.III | Arbeit im Gesamt-Innovationslabor und Steuerungsgruppe <i>Anja Lehmann</i> | 189 |
| I.IV | Versuch eines persönlichen Rückblicks <i>Friedemann Stöffler</i> | 192 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| II | G-flex: Gruppen und ihre Ergebnisse | 193 |
| II.I | Gruppe „Zeitfinder“ <i>Jörg Droste, Anja Lehmann, Christine Prühs</i> | 193 |
| II.II | Gruppe „Selbstwirksamkeit“ <i>Brigitte Kather</i> | 207 |
| II.III | Gruppe „Initiative für ein flexibles Abitur“ <i>Rainer Fechner</i> | 213 |
| II.IV | Gruppe „10+“ <i>Markus Thoma</i> | 216 |
| | Liste der Autor*innen | 219 |