

Sous la direction de
Fatima Chnane-Davin
et Catherine Mendonça Dias

La francophonie au prisme de la didactique du français

**Mise en dialogue
avec les travaux de Jean-Pierre Cuq**

L'Harmattan

TABLE DES MATIÈRES

DÉDICACE	7
REMERCIEMENTS	9
SOMMAIRE	11
PRÉFACE	13
<i>Jean-Marc DEFAYS</i>	
INTRODUCTION	15
<i>Fatima CHNANE-DAVIN et Catherine MENDONÇA DIAS</i>	

PREMIÈRE PARTIE **Au cœur des francophonies,** **politiques linguistiques et éducatives**

CHAPITRE 1	
Heurs et malheurs actuels de la francophonie : politiques, langues, littératures.....	25
<i>Jean-Louis CHISS</i>	
CHAPITRE 2	
La langue serait-elle (aussi) un fantasme ? Une francophonie à taille humaine	35
<i>Pierre MARTINEZ</i>	
CHAPITRE 3	
Pour une Francophonie des professeurs et des élèves.....	49
<i>Fabienne LALLEMENT</i>	
CHAPITRE 4	
Français langue seconde et diversité francophone ici et ailleurs.....	59
<i>Fatima CHNANE-DAVIN</i>	

CHAPITRE 5	
La notion de langue seconde : un levier conceptuel revisité d'une contextualisation didactique.....	77
<i>Mohamed MILED</i>	

CHAPITRE 6	
Francophonie(s) : discours, pratiques et représentations	87
<i>Abdelouahad MABROUR</i>	

CHAPITRE 7	
Évolution de l'enseignement du français en Tunisie	107
<i>Samir MARZOUKI</i>	

CHAPITRE 8	
Les marques de la scolarisation dans trois manuels pour l'Algérie d'avant l'indépendance.....	119
<i>Michèle VERDELHAN BOURGADE</i>	

DEUXIÈME PARTIE

La didactique du français langue étrangère et seconde

CHAPITRE 9	
L'influence de la durée du séjour en France d'« acquérants » sur l'organisation de leurs énoncés oraux	133
<i>Robert BOUCHARD</i>	

CHAPITRE 10	
Prendre en compte l'appropriation du français langue seconde dans l'enseignement aux élèves allophones arrivants	151
<i>Catherine MENDONÇA DIAS</i>	

CHAPITRE 11	
Scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) : des outils théoriques pour une inclusion interactionnelle	165
<i>Élisabeth FAUPIN</i>	

CHAPITRE 12	
Didactique du FOS/FOU et didactique de la grammaire : quelle articulation ?.....	179
<i>Jean-Marc MANGIANTE</i>	

CHAPITRE 13	
Comment aborder l'enseignement de la grammaire avec des apprenants de FLE/S dans une classe multi-niveaux ?.....	189
<i>Dominique ABRY et Catherine DAVID</i>	
CHAPITRE 14	
Nouveaux outils et apprentissage des langues étrangères : les réseaux sociaux pour le français langue étrangère.....	209
<i>Raffaele SPIEZIA</i>	
CHAPITRE 15	
L'enseignant et la méthode : du mariage forcé à l'union libre.....	219
<i>Jean-Marc DEFAYS</i>	
CONCLUSION ET SYNTHÈSE Cadrages et angles de vue : diversité et partage	231
<i>Marie-Françoise NARCY-COMBES et Jean-Paul NARCY-COMBES</i>	
POSTFACE	
Ce que le FLS a fait au FLE.....	253
<i>Valérie SPAËTH</i>	
BIBLIOGRAPHIE DE JEAN-PIERRE CUQ	257
NOTICES BIOGRAPHIQUES DES AUTEURS.....	265