

# Inhaltsverzeichnis

---

1	<b>Die Gesetzmäßigkeiten der kindlichen Entwicklung – Variabilität als zentraler Faktor</b>	1
1.1	Entwicklungswissen schafft Handlungsoptionen	3
1.2	Jedes Kind ist anders: Variabilität als Chance und Herausforderung	5
1.2.1	Erkenntnisse zur Variabilität aus historischer Sicht	6
1.2.2	Die interindividuelle Variabilität	7
1.2.3	Das Entwicklungsalter	11
1.2.4	Das biologische Alter	15
1.2.5	Das relative Alter	16
1.2.6	Die Reifung	18
1.2.7	Die Entwicklungsgeschwindigkeit	21
1.2.8	Die intraindividuelle Variabilität	22
1.3	<b>Die Entwicklung von Kindern über die Zeit: mal kontinuierlich, mal sprunghaft</b>	26
1.3.1	Sprünge, Stufen und Phasen der Entwicklung	28
1.3.2	Stabilität der Entwicklung	32
1.4	<b>Nur eine Frage der Gene? Die Wechselwirkungen zwischen Anlage und Umwelt</b>	41
1.4.1	Die Bedeutung der Anlage	42
1.4.2	Die Bedeutung der Umwelt	46
1.4.3	Die Mechanismen zwischen Anlage und Umwelt	49
	Literatur	55
2	<b>Bereiche der Entwicklung – die Facetten des Kindes</b>	59
2.1	<b>Das körperliche Wachstum: Wie Kinder Gestalt annehmen</b>	61
2.1.1	Dynamik des Wachstums	61
2.1.2	Geschlechtsunterschiede	63
2.1.3	Säkularer Trend	64
2.1.4	Erfassung des Wachstums	65
2.2	<b>Das Gehirn – ein zentraler Impulsgeber für die Entwicklung</b>	66
2.2.1	Aufbau des Gehirns	66
2.2.2	Grundlegendes zur Hirnentwicklung	68
2.2.3	Neurogenese und Migration	69
2.2.4	Myelinisierung	70
2.2.5	Bildung von Synapsen	70
2.2.6	Elimination von Synapsen	72
2.2.7	Regionaler Verlauf der Bildung und Elimination von Synapsen	75
2.2.8	Kritische und sensible Phasen	76
2.2.9	Geschlechtsunterschiede	82
2.2.10	Methoden zur Untersuchung des Gehirns	82
2.3	<b>Mit den Sinnen ins Leben starten: die kindliche Wahrnehmung</b>	83
2.3.1	Systematisierung der Wahrnehmung	83
2.3.2	Grundlegendes zur Entwicklung der Wahrnehmung	85
2.3.3	Erfassung der Wahrnehmung	85
2.4	<b>Das Schlafverhalten – vom Wachsein zum Schlaf und zurück</b>	86
2.4.1	Schlafphysiologie	86
2.4.2	Regulation des Schlafes	88

2.4.3	Grundlegendes zur Entwicklung des Schlafes .....	91
2.4.4	Geschlechtsunterschiede und säkularer Trend .....	91
2.4.5	Schlaf und Lernen .....	92
2.4.6	Erfassung des Schlafes .....	93
2.5	<b>Immer in Bewegung: motorische Fähigkeiten und Fertigkeiten</b> .....	94
2.5.1	Systematisierung der Motorik .....	94
2.5.2	Grundlegendes zur motorischen Entwicklung .....	97
2.5.3	Geschlechtsunterschiede .....	98
2.5.4	Säkularer Trend .....	101
2.5.5	Die motorische Entwicklung als dynamisches System .....	102
2.5.6	Die motorische Kontrolle im Gehirn .....	104
2.5.7	Erfassung der Motorik .....	105
2.6	<b>Kognition, Intelligenz und die Kontrollprozesse des Denkens</b> .....	106
2.6.1	Systematisierung des kindlichen Denkens .....	107
2.6.2	Theorien der geistigen Entwicklung .....	117
2.6.3	Geschlechtsunterschiede .....	121
2.6.4	Säkularer Trend .....	123
2.6.5	Erfassung der Kognition .....	124
2.7	<b>Die Entwicklung der Sprache – Interaktion mit der Umwelt</b> .....	124
2.7.1	Systematisierung der Sprache .....	125
2.7.2	Grundlegendes zur Sprachentwicklung .....	130
2.7.3	Geschlechtsunterschiede .....	136
2.7.4	Zusammenhang zwischen Sprache und Kognition .....	136
2.7.5	Neurobiologische Grundlagen der Sprachentwicklung .....	138
2.8	<b>Vom Ich zum Wir: die soziale und emotionale Entwicklung</b> .....	139
2.8.1	Systematisierung .....	139
2.8.2	Entwicklungstheorien zum Sozialverhalten .....	157
2.8.3	Geschlechtsunterschiede .....	159
	Literatur .....	161
3	<b>Das Säuglingsalter – Kontaktaufnahme mit der Welt</b> .....	173
3.1	<b>Körperliches Wachstum – das dynamische erste Lebensjahr</b> .....	175
3.1.1	Der Gewichtsverlauf .....	175
3.1.2	Das Kopfwachstum .....	177
3.1.3	Die ersten Zähne .....	178
3.2	<b>Vom Reflex zum freien Gehen: die Motorik in den ersten zwölf Lebensmonaten</b> .....	179
3.2.1	Frühkindliche Reflexe .....	180
3.2.2	Körperkontrolle und -haltung .....	183
3.2.3	General Movements .....	185
3.2.4	Koordinierte Bewegungen .....	187
3.2.5	Greifen .....	188
3.2.6	Entwicklung zum freien Gehen .....	190
3.3	<b>Sehen, Hören, Fühlen – was der Säugling bereits wahrnimmt</b> .....	193
3.3.1	Visuelle Wahrnehmung .....	193
3.3.2	Auditive Wahrnehmung .....	197
3.3.3	Geschmacks-, Geruchs- und Tastsinn .....	199
3.4	<b>Das Ernährungsverhalten – von der Stillzeit an den Familientisch</b> .....	200
3.4.1	Physiologische Regulationsmechanismen .....	201
3.4.2	Entwicklungsphasen des Essverhaltens .....	202

3.4.3	Kulturelle und soziale Einflüsse .....	203
3.4.4	Nahrungsvorlieben .....	203
3.4.5	Die Eltern-Kind-Interaktion beim Essen .....	204
3.4.6	Essverhalten und frühkindliche Autonomieentwicklung .....	205
3.5	<b>In den Rhythmus finden: das Schlaf- und Schreiverhalten</b> .....	205
3.5.1	Schlafphysiologie .....	205
3.5.2	Entwicklung des frühen Schlaf-Wach-Rhythmus .....	206
3.5.3	Der Schlafort des Säuglings .....	208
3.5.4	Das Schreiverhalten des Säuglings .....	209
3.6	<b>Ein kluges Köpfchen – die frühe kognitive Entwicklung</b> .....	211
3.6.1	Erkunden der gegenständlichen Welt .....	211
3.6.2	Frühes Kategorisieren .....	213
3.6.3	Numerisches Wissen .....	213
3.6.4	Basales Zeitverständnis .....	214
3.6.5	Kausales Denken .....	214
3.6.6	Entwicklung des Gedächtnisses .....	215
3.6.7	Entwicklung der Aufmerksamkeit .....	217
3.7	<b>Mit Gesten kommunizieren: Wie sich Säuglinge verständlich machen</b> .....	217
3.8	<b>Erste Kontakte mit sich und Anderen knüpfen – das frühe Sozialverhalten</b> .....	219
3.8.1	Bindungsverhalten .....	219
3.8.2	Soziale Fähigkeiten .....	223
3.8.3	Emotionale Fähigkeiten .....	224
3.8.4	Emotionsregulation und Temperament .....	225
	Literatur .....	228
4	<b>Frühe Kindheit – Kind sein dürfen</b> .....	233
4.1	<b>Start in die Mobilität: Der Körperbau verändert sich</b> .....	235
4.2	<b>Greifen, Gehen, Gleichgewicht – das Kind kommt in Bewegung</b> .....	236
4.2.1	Das freie Gehen .....	237
4.2.2	Motorische Basisfertigkeiten: Springen, Hüpfen, Werfen .....	239
4.2.3	Feinmotorische Fertigkeiten .....	241
4.2.4	Rechts- oder Linkshänder .....	242
4.2.5	Stifthaltung .....	244
4.2.6	Der zunehmende Bewegungsdrang .....	244
4.2.7	Bewegungsstereotypen .....	245
4.3	<b>Die Entwicklung der Sauberkeit – Trockenwerden als individueller Reifeschritt</b> .....	247
4.4	<b>Weniger am Tag, mehr in der Nacht: Schlafverhalten in der frühen Kindheit</b> .....	248
4.4.1	Individueller Schlafbedarf .....	248
4.4.2	Einschlafrituale und Einschlafhilfen .....	250
4.4.3	Das Kind im Elternbett .....	251
4.4.4	Besondere Verhaltensweisen im Schlaf .....	252
4.5	<b>Die kognitive Entwicklung: Lernen als Kinderspiel</b> .....	253
4.5.1	Was ist Spiel – und warum spielen Kinder? .....	253
4.5.2	Das Raumspiel .....	256
4.5.3	Das symbolische Spiel .....	259
4.5.4	Nachahmung und soziales Lernen .....	261

4.5.5	Geschlechtsunterschiede im Spiel .....	262
4.5.6	Spielverhalten von Kindern mit Entwicklungsstörungen .....	263
4.5.7	Kategorisieren .....	263
4.5.8	Das Verständnis für Zahlen .....	265
4.5.9	Vom basalen zum konkreten Zeitverständnis .....	266
4.5.10	Kausales und schlussfolgerndes Denken .....	267
4.5.11	Exekutive Funktionen .....	268
4.6	<b>Mit dem Stift Spuren hinterlassen – die Freude am Zeichnen</b> .....	269
4.6.1	Funktionen des kindlichen Zeichnens .....	269
4.6.2	Phänomenologie des kindlichen Zeichnens .....	270
4.7	<b>Wortschatzerwerb im Eiltempo – die Sprachentwicklung</b> .....	274
4.7.1	Die ersten Wörter .....	274
4.7.2	Die große Variabilität des Spracherwerbes .....	275
4.7.3	Sprachentwicklung durch soziale Interaktion .....	276
4.7.4	Merkmale des frühen Spracherwerbes .....	276
4.8	<b>Soziales Verhalten: Verständnis für das Selbst und das Gegenüber</b> ....	277
4.8.1	Das Selbstverständnis .....	278
4.8.2	Theory of Mind .....	280
4.8.3	Emotionen ausdrücken und verstehen .....	282
4.8.4	Emotionsregulation und Bedürfnisaufschub .....	283
4.8.5	Entwicklung von Empathie und prosozialem Verhalten .....	283
4.8.6	Das Bindungsbedürfnis .....	284
	Literatur .....	285
5	<b>Mittleres Kindesalter – ein bedeutsamer Übergang</b> .....	291
5.1	<b>Mehr Zahnlücken, mehr Muskulatur: die körperliche Entwicklung</b> ....	293
5.2	<b>Ein Schub in der motorischen Leistungsfähigkeit: schneller, höher und weiter</b> .....	294
5.2.1	Entwicklung von Kraft, Schnelligkeit und Ausdauer .....	294
5.2.2	Elegantere Bewegungen .....	296
5.2.3	Erwerb von komplexen motorischen Fertigkeiten .....	299
5.2.4	Trainierbarkeit und motorische Lernfähigkeit .....	299
5.3	<b>Die kognitive Entwicklung – eine Phase markanter Veränderungen</b> .....	300
5.3.1	Kausales und logisches Denken .....	302
5.3.2	Gedächtnisentwicklung .....	303
5.3.3	Exekutive Funktionen .....	307
5.3.4	Metakognitive Fähigkeiten – das Lernen lernen .....	308
5.3.5	Kategorisieren .....	311
5.3.6	Räumliches Denken .....	311
5.3.7	Zeichnen – Bilder der kindlichen Entwicklung .....	311
5.3.8	Das magische Denken und der unsichtbare Freund .....	317
5.3.9	Das Zeitwissen .....	318
5.4	<b>Eintauchen in die Kulturtechniken: Wie Kinder schulische Fertigkeiten erlernen</b> .....	319
5.4.1	Entwicklung des Schreibens .....	320
5.4.2	Entwicklung des Lesens .....	324
5.4.3	Entwicklung des Rechnens .....	327
5.5	<b>Ich und die Welt um mich herum: Fortschritte in der sozialen Kompetenz</b> .....	331

5.5.1	Die Entwicklung des Selbstkonzeptes .....	331
5.5.2	Die Vorstellung über das eigene Geschlecht .....	333
5.5.3	Emotionen und deren Regulation .....	337
5.5.4	Beziehungen zu Gleichaltrigen .....	338
5.6	<b>Passung zwischen Kind und Umwelt – das Fit-Konzept</b> .....	339
5.6.1	Bedürfnis nach Geborgenheit und Zuwendung .....	340
5.6.2	Wunsch nach sozialer Anerkennung .....	341
5.6.3	Drang nach Leistung und Erfolg .....	342
5.6.4	Das Fit-Konzept in der Praxis .....	343
	Literatur .....	347
6	<b>Adoleszenz – Schritt für Schritt ins Erwachsenenleben</b> .....	353
6.1	<b>Die Jugendjahre im Wandel der Zeit</b> .....	355
6.2	<b>Die Pubertät: eine Phase körperlicher Veränderungen</b> .....	357
6.2.1	Die Pubertät bei Mädchen .....	360
6.2.2	Die Pubertät bei Jungen .....	362
6.3	<b>Die Nacht zum Tag machen – das jugendliche Schlafverhalten</b> .....	364
6.3.1	Veränderungen der inneren Uhr .....	367
6.3.2	Veränderungen der Schlafhomöostase .....	368
6.4	<b>Kognitive Entwicklung in der Adoleszenz: der Wachstumsschub im Kopf</b> .....	369
6.4.1	Exekutive Funktionen: mehr Selbstkontrolle, weniger Abhängigkeit ....	371
6.4.2	Metakognitive Strategien: effektiv lernen und planen .....	373
6.4.3	Zeitbewusstsein: zwischen Vergangenheit und Zukunft .....	374
6.5	<b>Neue Balance zwischen Distanz und Nähe – das jugendliche Sozialverhalten</b> .....	374
6.5.1	Das erweiterte Selbstkonzept – die Identität .....	374
6.5.2	Jugendliche Emotionen – die Lust nach Sensationen .....	380
6.5.3	Erweiterte Perspektivenübernahme .....	383
6.5.4	Autonomieentwicklung: weg von den Eltern .....	383
6.5.5	Neue Beziehungen: Gleichaltrige, Freunde und Liebesbeziehungen ....	386
6.5.6	Das moralische Denken und Fühlen von Jugendlichen .....	391
6.6	<b>Das Gehirn im Reifungsprozess: eine Zeit der Emotionalität und Selbstreflexion</b> .....	393
	Literatur .....	396
7	<b>Störungen der Entwicklung – mit Unsicherheiten leben</b> ....	401
7.1	<b>Störungen als Spiegel der Variabilität: die Terminologie</b> .....	403
7.2	<b>Einblicke in das Spektrum von Entwicklungsstörungen</b> .....	406
7.3	<b>Entwicklungsdiagnostik – unverzichtbar bei der Suche nach der Ursache</b> .....	409
7.3.1	Quellen der Diagnostik .....	409
7.3.2	Entwicklungsscreening .....	410
7.3.3	Entwicklungstestung .....	411
7.4	<b>Risiko- und Schutzfaktoren für die Entwicklung eines Kindes</b> .....	414
7.4.1	Risikofaktoren .....	414
7.4.2	Schutzfaktoren .....	416
7.4.3	Wechselwirkungen von Risiko- und Schutzfaktoren .....	418
7.5	<b>Abklärung und Förderung bei globalen Entwicklungsstörungen</b> .....	419

7.5.1	Unterschiedliche Schweregrade .....	419
7.5.2	Ursachen von Entwicklungsstörungen .....	420
7.5.3	Fördermaßnahmen bei Entwicklungsstörungen .....	423
7.6	<b>Die Motorikstörung: ein prognostischer Marker</b> .....	424
7.6.1	Die Kriterien der Motorikstörung .....	425
7.6.2	Entstehung und Verlauf .....	425
7.6.3	Das klinische Bild .....	426
7.6.4	Die diagnostischen Schritte .....	427
7.6.5	Motorische Störungen bei Kindern mit Entwicklungsrisiken .....	429
7.6.6	Entwicklungsförderung der Motorik .....	429
7.7	<b>Sprachentwicklungsstörung: Je früher erkannt, umso besser!</b> .....	430
7.7.1	Die Sprachentwicklungsstörung und ihre Entstehung .....	430
7.7.2	Risikofaktoren von Sprachstörungen .....	432
7.7.3	Bedeutung des Umfeldes bei kindlichen Sprachstörungen .....	434
7.7.4	Abklärung von Sprachstörungen .....	434
7.7.5	Sprachliche Entwicklungsförderung .....	434
7.8	<b>Die Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitäts-Störung als Spektrumdiagnose</b> .....	436
7.8.1	Das klinische Bild .....	436
7.8.2	Kein allgemein anerkanntes Störungsmodell .....	437
7.8.3	Kein zuverlässiger Test .....	437
7.8.4	Überschneidungen mit anderen Krankheitsbildern .....	438
7.8.5	ADHS als unreifes Verhalten .....	438
7.8.6	ADHS als dimensionale Störung .....	439
7.8.7	Klinische Diagnostik .....	440
7.8.8	Differentialdiagnosen .....	442
7.8.9	Synthese der Befunde .....	442
7.8.10	Behandlungsansätze bei ADHS .....	443
7.9	<b>Barrieren in der sozialen Interaktion: die Autismus-Spektrum-Störung</b> .....	444
7.9.1	Die Trias des Autismus .....	444
7.9.2	Häufigkeit: Anstieg oder nicht ? .....	445
7.9.3	Die Entstehungswege des Autismus .....	446
7.9.4	Theory of Mind und zentrale Kohärenz: die Theorien zum Autismus ....	447
7.9.5	Das klinische Bild .....	447
7.9.6	Entwicklungsdiagnostik des Autismus .....	449
7.9.7	Begleiterkrankungen .....	450
7.9.8	Entwicklungsförderung .....	451
	Literatur .....	452
8	<b>Nachwort: Kindheit heute</b> .....	457
	<b>Serviceteil</b>	
	Stichwortverzeichnis .....	461