

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis	9
1 Einleitung	11
2 Ethnisch-kulturelle Vielfalt im Kontext von Kinderschutz	14
2.1 Ethnisch-kulturelle Vielfalt in Deutschland	14
2.2 Ethnisch-kulturelle Vielfalt in der Kinder- und Jugendhilfe	16
2.3 Das Handlungsfeld Kinderschutz	17
2.4 Ethnisch-kulturelle Herkunft und Kindeswohlgefährdung	19
2.5 Fachliche Herausforderungen im Kontext von Kinderschutz und ethnisch-kultureller Vielfalt	21
2.5.1 Sprachbarrieren	21
2.5.2 Vorurteile, Stereotype und Rassismus	23
2.5.3 Gestaltung der Kontaktaufnahme und Beziehungsaufbau zur Familie	24
2.5.4 Gefährdungseinschätzung und Diagnostik	25
2.5.5 Hilfeplanung und Durchführung von Hilfen	27
2.6 Forschungsfragen	28
3 Kompetenz im Umgang von Fachkräften mit ethnisch-kultureller Vielfalt	31
3.1 Begriffs- und Konzeptvielfalt	31
3.1.1 Konzepte interkultureller Kompetenz	31
3.1.2 Kritik an den Konzepten interkultureller Kompetenz	36
3.1.3 Neue Begrifflichkeiten als Antworten auf die Kritik	37
3.1.4 Zwischenfazit: Begriffsverwendung in der vorliegenden Arbeit	38
3.2 Dimensionen der Kompetenz im Umgang mit ethnisch-kultureller Vielfalt	39
3.2.1 Wissen über ethnisch-kulturelle Vielfalt	40
3.2.2 Einstellungen gegenüber ethnisch-kultureller Vielfalt	41
3.2.3 Fähigkeiten im Umgang mit ethnisch-kultureller Vielfalt	43
3.2.4 Handeln unter Bedingungen ethnisch-kultureller Vielfalt	44
3.3 Konzeptspezifikation der Kompetenz im Umgang mit ethnisch-kultureller Vielfalt	47
3.4 Beziehungen zwischen den Kompetenzdimensionen	50
4 Einflussfaktoren der Kompetenz im Umgang mit ethnisch-kultureller Vielfalt	53
4.1 Interkulturelle Öffnung	54
4.1.1 Bereiche und Maßnahmen interkultureller Öffnung	57
4.1.2 Hypothesen	61
4.2 Weitere organisationsspezifische Einflussfaktoren	63
4.2.1 Standort des Jugendamtes	63

4.2.2	Rahmenbedingungen für die Arbeit mit einer ethnisch-kulturell vielfältigen Klientel	65
4.2.3	Arbeitsbelastung	66
4.2.4	Trägerstruktur eines Jugendamtsbezirkes	68
4.3	Individuelle biografische Einflussfaktoren	69
4.3.1	Geschlecht	69
4.3.2	Alter	70
4.3.3	Migrationshintergrund	70
4.3.4	Fremdsprachenkompetenz	72
4.3.5	Private interkulturelle Kontakte	73
4.3.6	Themeninteresse	74
4.4	Individuelle berufsbezogene Einflussfaktoren	76
4.4.1	Ausbildung in Bezug auf das Thema <i>Ethnisch-kulturelle Vielfalt</i>	76
4.4.2	Fortbildungen zum Thema <i>Ethnisch-kulturelle Vielfalt</i>	77
4.4.3	Berufserfahrung	78
4.4.4	Berufliche interkulturelle Kontakte	79
4.5	Erklärungsmodell	81
5	Methodisches Vorgehen	82
5.1	Untersuchungsdesign	82
5.2	Instrumentenentwicklung	82
5.2.1	Operationalisierung	82
5.2.2	Fragebogenkonstruktion und Pretests	90
5.3	Stichprobenziehung und Datenerhebung	92
5.4	Datenanalyse: Strukturgleichungsmodellierung	93
5.4.1	Strukturgleichungsmodelle	94
5.4.2	Modellschätzung	96
5.4.3	Evaluation reflektiver Messmodelle	97
5.4.4	Evaluation formativer Messmodelle	98
5.4.5	Bootstrapping-Verfahren	99
5.4.6	Evaluation der Ergebnisse des Strukturmodells	99
5.4.7	Beurteilung des Gesamtmodells	101
5.4.8	Zum Umgang mit fehlenden Werten	101
6	Datenbasis	102
6.1	Personenbezogene Merkmale der Befragten	102
6.2	Organisationsbezogene Merkmale der Befragten	105
6.3	Verallgemeinerbarkeit der Ergebnisse	106
7	Ergebnisse der Modellprüfung	107
7.1	Modell 1: Kompetenz im Umgang mit ethnisch-kultureller Vielfalt	107
7.1.1	Deskriptive Ergebnisse und Diskussion	108
7.1.2	Evaluation der reflektiv spezifizierten Messmodelle	113
7.1.3	Evaluation der formativ spezifizierten Messmodelle	115
7.1.4	Evaluation des Strukturmodells	116
7.1.5	Beurteilung des Gesamtmodells	118
7.1.6	Diskussion der Modellergebnisse	118

7.2	Modell 2: Interkulturelle Öffnung	119
7.2.1	Deskriptive Ergebnisse	119
7.2.2	Evaluation der reflektiv spezifizierten Messmodelle	124
7.2.3	Evaluation der formativ spezifizierten Messmodelle	125
7.2.4	Evaluation des Strukturmodells	126
7.2.5	Beurteilung des Gesamtmodells	128
7.2.6	Diskussion der Modellergebnisse	129
7.3	Modell 3: Organisationsspezifische Einflussfaktoren	130
7.3.1	Evaluation der reflektiv spezifizierten Messmodelle	131
7.3.2	Evaluation der formativ spezifizierten Messmodelle	132
7.3.3	Evaluation des Strukturmodells	134
7.3.4	Beurteilung des Gesamtmodells	138
7.3.5	Diskussion der Modellergebnisse	138
7.4	Modell 4: Individuelle biografische Einflussfaktoren	141
7.4.1	Evaluation der reflektiv spezifizierten Messmodelle	143
7.4.2	Evaluation der formativ spezifizierten Messmodelle	144
7.4.3	Evaluation des Strukturmodells	145
7.4.4	Beurteilung des Gesamtmodells	149
7.4.5	Diskussion der Modellergebnisse	149
7.5	Modell 5: Individuelle berufsbezogene Einflussfaktoren	152
7.5.1	Evaluation der reflektiv spezifizierten Messmodelle	154
7.5.2	Evaluation der formativ spezifizierten Messmodelle	155
7.5.3	Evaluation des Strukturmodells	156
7.5.4	Beurteilung des Gesamtmodells	159
7.5.5	Diskussion der Modellergebnisse	159
7.6	Modell 6: Gesamtmodell	160
7.6.1	Evaluation der reflektiv spezifizierten Messmodelle	161
7.6.2	Evaluation der formativ spezifizierten Messmodelle	162
7.6.3	Evaluation des Strukturmodells	164
7.6.4	Beurteilung des Gesamtmodells	173
7.6.5	Diskussion der Modellergebnisse	174
8	Zusammenfassung der Ergebnisse, Diskussion und Ausblick	180
8.1	Zu Forschungsfrage 1: Kompetenz im Umgang mit ethnisch-kultureller Vielfalt	180
8.1.1	Kern an Gemeinsamkeiten	180
8.1.2	Vielzahl an Anforderungen	181
8.1.3	Allgemeine sozialpädagogische und vielfaltspezifische Anforderungen	182
8.1.4	Anforderungen für den Kinderschutz	182
8.1.5	Praxisrelevanz der Anforderungen	183
8.1.6	Fazit	183
8.2	Zu Forschungsfrage 2: Einflussfaktoren der Kompetenz im Umgang mit ethnisch-kultureller Vielfalt	183
8.2.1	Bewertung des konzeptionellen und methodischen Vorgehens	184
8.2.2	Wissen über ethnisch-kulturelle Vielfalt als bedeutsamer Faktor für die drei anderen Kompetenzdimensionen	187
8.2.3	Interkulturelle Öffnung als wichtigster organisationsspezifischer Einflussfaktor	187
8.2.4	Themeninteresse als wichtigster individueller Einflussfaktor	188
8.2.5	Zusammenspiel von organisationsspezifischen und individuellen Einflussfaktoren	190

8.2.6	Differenzierte Betrachtung der vier Kompetenzdimensionen notwendig	191
8.2.7	Implikationen für die Praxis	192
9	Schlusswort	194
	Literatur	195
	Anhang	205
	Anhang 1: Tabellen	205
	Anhang 2: Hypothesen	208
	Anhang 3: Fragebogen	212