

# Inhalt

Yvonne Gebauer 10 Jahre Wiedereinführung der Lehrerausbildung an der Universität zu Bonn. Grußwort der Ministerin für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen . . . . .	9
--	---

## Erster Teil: Einführung

Roland Ißler / Rainer Kaenders / Stephan Stomporowski In ständiger Bewegung: Zum Jubiläum der Lehrerbildung an der Universität Bonn . . . . .	13
---	----

Jürgen Fohrmann Die Wiedereinführung der Lehrerbildung in Bonn zum Wintersemester 2011/12 . . . . .	19
---	----

## Zweiter Teil: Fachkulturen der Bonner Lehrerbildung

### BIOLOGIE

Jonathan Hense / Annette Scheersoi Naturbeziehung und Nachhaltigkeit . . . . .	29
---	----

### DEUTSCH

Claudia Wich-Reif Wahrnehmen – Reflektieren – Bewerten: Sprachliche Variation in der Sekundarstufe aus linguistischer Perspektive . . . . .	41
---	----

### ENGLISCH

Imke Lichterfeld / Philipp Reul / Daniel Schönbauer Lehramt Englisch: Synergien zwischen Fachdidaktik und Fachwissenschaft . . . . .	63
--	----

**EVANGELISCHE RELIGION**

Michael Meyer-Blanck

Schlüssel zum gebildeten Wissen. Das Zusammenspiel von  
 Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaft aus Sicht der  
 Fachdidaktik Religion . . . . . 89

**FRANZÖSISCH**

Roland Ißler

Keine Angst vor dem *accent circonflexe*! Zum fremdsprachendidaktischen  
 Potential von Sprachgeschichte und Sprachwandelerscheinungen im Fach  
 Französisch. Ein Plädoyer für die Einheit von Fachwissenschaft und  
 Fachdidaktik in der universitären Lehrerbildung . . . . . 105

**GEOGRAPHIE**

Nils Thönnessen

Die Geographie als Zukunftsfach verstehen und lehren lernen –  
 Basiskonzepte als Grundlage der geographischen Fachkultur . . . . . 147

**GESCHICHTE**

Peter Geiss

Gehört Karl Poppers Falsifikationsprinzip in den Geschichtsunterricht?  
 Zur Einordnung eines Schulfaches zwischen Geisteswissenschaften und  
 empirischen Disziplinen . . . . . 163

**ERNÄHRUNGS- UND HAUSWIRTSCHAFTSWISSENSCHAFTEN & AGRARWISSENSCHAFTEN**

Ruben Rapske

Nachhaltigkeit und berufswissenschaftliche Forschung als Grundlagen  
 einer gemeinsamen Entwicklungsperspektive für die Berufsfelddidaktik  
 Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaften sowie  
 Agrarwissenschaften . . . . . 191

**INFORMATIK**

Dieter Engbring

Informatik – überschätzt und unterschätzt als Schlüssel zum Verstehen  
 der digital vernetzten Welt oder: Von der Grausamkeit, wirklich  
 Informatik zu unterrichten . . . . . 205

**KATHOLISCHE RELIGION**

Bert Roebben

Religionsunterricht? Systemrelevant! Generative Themen im aktuellen religionsdidaktischen Diskurs . . . . . 229

**LATEIN & GRIECHISCH**

Melchior Klassen / Gernot Michael Müller / Adrian Weiß

Antike Sprachwelten zwischen Schule und Universität. Die Bonner  
Lehrerbildung in den Fächern Griechisch und Latein im Lichte der  
Funktion und Geschichte des altsprachlichen Unterrichts . . . . . 247**MATHEMATIK**

Ysette Weiss / Rainer Kaenders

Meine beste Schülerin, mein bester Schüler . . . . . 269

**PHILOSOPHIE**

Roland W. Henke

Das Fach Praktische Philosophie als Herausforderung für die  
Lehrer\*innenbildung . . . . . 301**PHYSIK**

Jan Heysel / Thomas Hildebrand / Ulrich Blum

Lehramtsstudium Physik: Herausforderungen und Perspektiven zur  
Gestaltung von Studiengang und Schule . . . . . 325**ROMANISTIK**

Sarah Dietrich-Grappin

Zur Fachkultur und Fachspezifik romanistischer Lehrerbildung und  
Professionsforschung. Versuch einer Bestandsaufnahme im Sinne  
reflexiver Praxis . . . . . 339**Dritter Teil: Bildungswissenschaften der Bonner Lehrerbildung**

Volker Ladenthin

Was ist die richtige Pädagogik? . . . . . 373

Jutta Standop

Digitale Medien in der Schule – komplexe Anforderungen durch ein  
komplexes Leitmedium . . . . . 395

Stephan Stomporowski Berufspädagogik in Zeiten des Klimawandels . . . . .	423
Andreas Gelhard Die Kunst des Urteilens. Über Hannah Arendts Vortrag »Die Krise in der Erziehung« . . . . .	449
Joanna Chlebnikow / Anke Backhaus Fachkulturen = Sprachkulturen: Fachspezifisch differenzieren im Bonner Modul »Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte« durch Blended Learning . . . . .	469
Udo Käser Bonner Lehrerbildung 2022+ oder: Wie sind wir aufgestellt für eine Lehrerbildung nach der Pandemie? . . . . .	485
Bernhard Schmalenbach Ästhetische Praxis für die Lehrer*innenbildung. Ein Vorschlag zur Gestaltung der kommenden zehn Jahre . . . . .	501
<b>Vierter Teil: Gäste der Bonner Lehrerbildung</b>	
Daniel Scholl Die Komplexität der beruflichen Aufgaben von Lehrerinnen und Lehrern als Herausforderung für die Kompetenzförderung – Zur Kooperation und Kollaboration als Zukunftschance der Lehrerinnen- und Lehrerbildung . . . . .	527
Thomas Mikhail Kultivierung einer pädagogischen Denkungsart im Lehramtsstudium. Zum Konzept »pädagogischer Handlungsqualität« . . . . .	547
Kerstin Helker Das Konzept »Herausforderungen« als Training in Ungewissheit – Zukunftsperspektiven für die Schulpraxis . . . . .	563
Abbildungsverzeichnis . . . . .	583
Autorinnen und Autoren . . . . .	589