

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	9
2	Emotionen und emotionale Kompetenz	12
2.1	Der Begriff »Emotion«	12
2.1.1	Inhaltliche Abgrenzungen	14
2.1.2	Struktur- und Ordnungssysteme von Emotionen	15
2.2	Emotionale Kompetenz: Modelle und Modellvergleich	16
2.2.1	Salovey und Mayers Konzept der emotionalen Intelligenz	17
2.2.2	Saarnis Konzept der emotionalen Kompetenz	20
2.2.3	Rose-Krasnors Konzept der sozialen Kompetenz	22
2.2.4	Halberstadt, Denham und Dunsmores Konzept der Affektiven Sozialen Kompetenz (ASK)	24
2.2.5	Vergleich der vier Modelle	27
3	Entwicklung emotionaler Kompetenz bei Kindern und Jugendlichen	30
3.1	Entwicklung in der Kindheit	31
3.1.1	Emotionales Ausdrucksverhalten und Bewusstheit	31
3.1.2	Erkennen und Benennen von Emotionen	34
3.1.3	Situationen als emotionsauslösende Ereignisse	37
3.1.4	Wünsche als Auslöser für Emotionen	39
3.1.5	Emotionale Perspektivenübernahme (Theory of Mind)	40
3.1.6	Wahre und vorgetäuschte Emotionen	42
3.1.7	Gemischte und ambivalente Emotionen	45
3.1.8	Emotionsregulation	46
3.2	Entwicklung im Jugendalter	51
3.2.1	Emotionales Erleben	51
3.2.2	Emotionales Ausdrucksverhalten	51
3.2.3	Erkennen und Benennen von Emotionen	52
3.2.4	Emotionsregulation	54

4	Individuelle Einflussfaktoren auf die Entwicklung emotionaler Kompetenz	57
4.1	Kognitive Entwicklung: Sprache, Exekutive Funktionen und Intelligenz	57
4.1.1	Sprachliche Fähigkeiten	58
4.1.2	Aufmerksamkeit	60
4.1.3	Exekutive Funktionen	62
4.1.4	Nonverbale kognitive Fähigkeiten	63
4.2	Geschlecht	64
4.3	Temperament	66
5	Erziehungs- und Umwelteinflüsse auf die Entwicklung emotionaler Kompetenz	71
5.1	Der Einfluss der Erziehung	71
5.1.1	Das Drei-Teile-Modell der Emotionsregulation	71
5.1.2	Erziehungsverhalten: Über Gefühle sprechen	75
5.1.3	Erziehungsverhalten: Eltern-Reaktionen auf die Emotionen der Kinder	77
5.1.4	Emotionales Familienklima: Bindungsqualität und Qualität von Familienbeziehungen	81
5.2	Der Einfluss der Gleichaltrigen	85
5.2.1	Peer-Akzeptanz und emotionale Kompetenz	85
5.2.2	Freundschaft und emotionale Kompetenz	87
5.3	Der Einfluss des sozioökonomischen Status	89
5.4	Der Einfluss der Kultur	93
6	Diagnostik emotionaler Kompetenz	98
6.1	Diagnostik des Emotionsausdrucks	99
6.1.1	Diagnostik des Emotionsausdrucks bei Jugendlichen und Erwachsenen	104
6.1.2	Diagnostik des Emotionsausdrucks bei Kindern	105
6.2	Diagnostik des Emotionswissens	106
6.2.1	Diagnostik des Emotionswissens bei Jugendlichen und Erwachsenen	106
6.2.2	Diagnostik des Emotionswissens bei Kindern	108
6.3	Diagnostik der Emotionsregulation	111
6.3.1	Diagnostik der Emotionsregulation bei Jugendlichen und Erwachsenen	111
6.3.2	Diagnostik der Emotionsregulation bei Kindern	112
6.4	Schwierigkeiten und Empfehlungen zur Diagnostik emotionaler Kompetenz	114
7	Folgen für den Schulerfolg	116
7.1	Das Pyramidenmodell des sozial-emotionalen Lernens (SEL)	117
7.1.1	Die theoretische Ebene	117
7.1.2	Die Index-Ebene	118

	7.1.3 Die Skills-Ebene	119
7.2	Emotionale Kompetenz und Schulerfolg	120
	7.2.1 Emotionswissen, Emotionsregulation und Schulerfolg: Empirische Untersuchungen	121
	7.2.2 Interventionsstudien: SEL beeinflusst den Schulerfolg	124
7.3	Emotionale Kompetenz und schulische Vorläuferfähigkeiten	126
	7.3.1 Emotionale Kompetenz und schulische Vorläuferfähigkeiten: Empirische Untersuchungen ...	126
	7.3.2 Interventionsstudien: Integrierte Förderung von emotionaler Kompetenz und schulischen Vorläuferfähigkeiten	128
8	Prävention: Programme zur Förderung emotionaler Kompetenz	131
8.1	Prävention vor Schulanfang	132
8.2	Folgen früher Prävention	133
8.3	Drei Präventionsprogramme im Kindergarten	135
	8.3.1 Das Präventionsprogramm »Kindergarten <i>plus</i> «	135
	8.3.2 Das Präventionsprogramm »Papilio«	138
	8.3.3 Das Präventionsprogramm »Faustlos«	141
8.4	Vergleich der Inhalte der drei Programme	145
8.5	Evaluation der drei Präventionsprogramme	147
8.6	Zusammenfassung	156
9	Ausblick	157
9.1	Emotionale Kompetenz und psychische Probleme	158
9.2	Folgen emotionaler Kompetenz im Erwachsenenalter	161
	Literatur	164
	Stichwortverzeichnis	195