

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	13
----------------	-----------

1	Hinführung	15
----------	-------------------	-----------

1.1	Religion betrifft Schule – Warum?	15
1.2	Ausgangspunkt Menschenrechte	18
1.3	Ausgangslage Pluralität	19
1.4	Was ist Religion?	20
1.5	Alles andere als einfach – ein Dilemma	23
1.6	Entstehung und Aufbau des Buches	24
	Literatur	27

2	Religiöse Weltdeutung als <i>ein</i> Zugang zur Welt	29
----------	---	-----------

2.1	Die eine Welt zeigt sich unterschiedlich	30
2.2	Religiöse Perspektiven auf die Welt sind nicht einheitlich	32
2.3	Wie mit unterschiedlichen Weltanschauungen umgehen?	34
2.4	Einseitigen Machtverhältnissen entgegenwirken	35
2.5	Zielperspektiven	37
2.6	Didaktische Anregungen	38
2.7	Reflexionsfragen	39
	Literatur	39

8.7	Reflexionsfragen	109
	Literatur	110

9	Religiöse Kleidung	111
----------	---------------------------	------------

9.1	(Religiöse) Kleidung im Diskurs	112
9.2	Religiöse Bekleidungsvorschriften	114
9.3	Was steckt hinter den Diskussionen um das Kopftuch in der Schule?	115
9.4	Pädagogische Perspektiven	118
9.5	Reflexionsfragen	121
	Literatur	122

10	Religiöse Essensregeln	124
-----------	-------------------------------	------------

10.1	Streit um's Schulbuffet	125
10.2	Essen ist mehr als Nahrungsaufnahme	126
10.3	Religiöse Essenskonventionen und -regelungen	128
10.4	Pädagogische Perspektiven	130
10.5	Reflexionsfragen	133
	Literatur	133

11	Religiöses Fasten	135
-----------	--------------------------	------------

11.1	Streitpunkt Fasten in der Schule	136
11.2	Weshalb (religiöses) Fasten?	137
11.3	Fasten in den Religionen	139
11.4	(Religiöses) Fasten als Thema in der Schule	142
11.5	Reflexionsfragen	146
	Literatur	146

12 Konflikt- und Streitfall Religion 148

12.1	Religiöse Konflikte als Teil einer grundlegenden Konfliktkultur der Schule	150
12.2	Interpretation religiöser Ausdrucksformen	151
12.3	Wie kann in einem schulischen Kontext adäquat reagiert werden?	152
12.4	Fokus: Sich gegenseitig unterstützen	157
12.5	Reflexionsfragen	158
	Literatur	159

13 Religiös begründete Kontroverse um Unterrichtsinhalte 161

13.1	Religiös begründeter Widerstand gegen Unterrichtsinhalte	162
13.2	Zwischen Bildungsvorgaben und persönlicher religiöser Überzeugung	163
13.3	Pädagogische Perspektiven	165
13.4	Reflexionsfragen	169
	Literatur	170

14 Extremismus – Radikalisierung 171

14.1	Faszination extremistischer Gruppierungen	172
14.2	Was charakterisiert extremistische Ideologien?	175
14.3	Welche Bedeutung hat die Schule?	176
14.4	Wie können schulische Präventionsmaßnahmen aussehen?	177
14.5	Reflexionsfragen	181
	Literatur	181