

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

13

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Hinführung | 15 |
| 1.1 | Religion betrifft Schule – Warum? | 15 |
| 1.2 | Ausgangspunkt Menschenrechte | 18 |
| 1.3 | Ausgangslage Pluralität | 19 |
| 1.4 | Was ist Religion? | 20 |
| 1.5 | Alles andere als einfach – ein Dilemma | 23 |
| 1.6 | Entstehung und Aufbau des Buches | 24 |
| | Literatur | 27 |
| 2 | Religiöse Weltdeutung als <i>ein</i> Zugang zur Welt | 29 |
| 2.1 | Die eine Welt zeigt sich unterschiedlich | 30 |
| 2.2 | Religiöse Perspektiven auf die Welt sind nicht einheitlich | 32 |
| 2.3 | Wie mit unterschiedlichen Weltanschauungen umgehen? | 34 |
| 2.4 | Einseitigen Machtverhältnissen entgegenwirken | 35 |
| 2.5 | Zielperspektiven | 37 |
| 2.6 | Didaktische Anregungen | 38 |
| 2.7 | Reflexionsfragen | 39 |
| | Literatur | 39 |

| | | |
|-----------|------------------|-----|
| 8.7 | Reflexionsfragen | 109 |
| Literatur | | 110 |

| | | |
|----------|---------------------------|------------|
| 9 | Religiöse Kleidung | 111 |
|----------|---------------------------|------------|

| | | |
|-----------|---|-----|
| 9.1 | (Religiöse) Kleidung im Diskurs | 112 |
| 9.2 | Religiöse Bekleidungsvorschriften | 114 |
| 9.3 | Was steckt hinter den Diskussionen um das Kopftuch in der Schule? | 115 |
| 9.4 | Pädagogische Perspektiven | 118 |
| 9.5 | Reflexionsfragen | 121 |
| Literatur | | 122 |

| | | |
|-----------|-------------------------------|------------|
| 10 | Religiöse Essensregeln | 124 |
|-----------|-------------------------------|------------|

| | | |
|-----------|--|-----|
| 10.1 | Streit um's Schulbuffet | 125 |
| 10.2 | Essen ist mehr als Nahrungsaufnahme | 126 |
| 10.3 | Religiöse Essenskonventionen und -regelungen | 128 |
| 10.4 | Pädagogische Perspektiven | 130 |
| 10.5 | Reflexionsfragen | 133 |
| Literatur | | 133 |

| | | |
|-----------|--------------------------|------------|
| 11 | Religiöses Fasten | 135 |
|-----------|--------------------------|------------|

| | | |
|-----------|---|-----|
| 11.1 | Streitpunkt Fasten in der Schule | 136 |
| 11.2 | Weshalb (religiöses) Fasten? | 137 |
| 11.3 | Fasten in den Religionen | 139 |
| 11.4 | (Religiöses) Fasten als Thema in der Schule | 142 |
| 11.5 | Reflexionsfragen | 146 |
| Literatur | | 146 |

12 Konflikt- und Streitfall Religion 148

| | | |
|------|--|-----|
| 12.1 | Religiöse Konflikte als Teil einer grundlegenden Konfliktkultur der Schule | 150 |
| 12.2 | Interpretation religiöser Ausdrucksformen | 151 |
| 12.3 | Wie kann in einem schulischen Kontext adäquat reagiert werden? | 152 |
| 12.4 | Fokus: Sich gegenseitig unterstützen | 157 |
| 12.5 | Reflexionsfragen | 158 |
| | Literatur | 159 |

13 Religiös begründete Kontroverse um Unterrichtsinhalte 161

| | | |
|------|---|-----|
| 13.1 | Religiös begründeter Widerstand gegen Unterrichtsinhalte | 162 |
| 13.2 | Zwischen Bildungsvorgaben und persönlicher religiöser Überzeugung | 163 |
| 13.3 | Pädagogische Perspektiven | 165 |
| 13.4 | Reflexionsfragen | 169 |
| | Literatur | 170 |

14 Extremismus – Radikalisierung 171

| | | |
|------|--|-----|
| 14.1 | Faszination extremistischer Gruppierungen | 172 |
| 14.2 | Was charakterisiert extremistische Ideologien? | 175 |
| 14.3 | Welche Bedeutung hat die Schule? | 176 |
| 14.4 | Wie können schulische Präventionsmaßnahmen aussehen? | 177 |
| 14.5 | Reflexionsfragen | 181 |
| | Literatur | 181 |