

Inhalt

Katharina Kunze, Dorte Petersen, Gabriele Bellenberg, Melanie Fabel-Lamla, Jan-Hendrik Hinzke, Anna Moldenhauer, Lena Peukert, Christian Reintjes und Kathrin te Poel

Editorial 9

I Kooperation – Koordination – Kollegialität. Theoretische und method(olog)ische Perspektiven

Fabian Dietrich, Katharina Kunze und Lena Peukert

Halbierte Kollegialität und aushandlungsbedürftige Kooperation – Implikationen der organisationalen Ausformung von Schule für die Handlungskoordination pädagogischer Akteur*innen 19

Daniel Goldmann

Kollegen und Cliques. Zur Polykontextualität des Lehrer*innenzimmers 37

Melanie Fabel-Lamla, Alexandra Kollmeier, Ludger Krol und Rosa Reinisch

Autonomie in der multiprofessionellen Zusammenarbeit an Schulen. Perspektiven aus unterschiedlichen methodischen Forschungszugängen 48

Pia Rother, Dorte Petersen, Karina Meyer, Ariane S. Willems,

Jennifer Buchna, Tillmann Koch und Christine Demmer

Nebeneinander, Miteinander, Gegeneinander? Methodologische Überlegungen zur Kooperation verschiedener Akteursgruppen im Handlungsfeld Schule 71

Katja Kansteiner

Merkmale Professioneller Lerngemeinschaften in der Differenzierung 91

II Kooperation – Koordination – Kollegialität. Befunde zur Praxis

Christopher Hempel

Entscheidungen treffen, Kollegialität sichern. Die spannungsreiche Zusammenarbeit von Lehrpersonen im Kontext fächerübergreifender Unterrichtsplanung 105

6 | Inhaltsverzeichnis

Nora Katenbrink

Unterrichtsentwicklung durch Kooperation?
Eine organisationstheoretische Reflexion der Erwartungen an Kooperation .. 116

Michael Stralla, Tobias Dohmen und Kathrin Racherbäumer

Führen unter Lehrer*innen: Koordination schulischer Entwicklungsanlässe
durch Lehrpersonen mit Funktionsstellen 125

Anna Moldenhauer und Anja Langer

Zum Zusammenspiel von Autorisierung und Ordnungsbildung im Sprechen
über schulische Inklusion 146

Ann-Kathrin Arndt

Vielschichtigkeit der Aushandlungsprozesse in einem Teamgespräch:
Ergebnisse einer qualitativen Studie zur Kooperation von
Regelschullehrkräften und Lehrkräften für Sonderpädagogik 157

Daniel Rohde

Zur Herstellung von Multiprofessionalität in schulischen
Alltagssituationen – Ethnografische Spurensuche in einer Grundschule
mit offenem Ganztagsangebot 168

Kathrin te Poel

(Selbst-)Adressierungen von Schulsozialarbeit im multiprofessionell
besetzten Unterricht. Professionstheoretische Perspektiven auf
(de-)professionalisierende Konsequenzen 179

*Nina Blasse, Jürgen Budde, Christine Demmer, Julia Gasterstädt,
Martin Heinrich, Anika Lübeck, Georg Rißler, Albrecht Rohrmann,
Alica Strecker und Michael Urban*

Lehrpersonen und Schulbegleitungen als multiprofessionelle Teams
in der ‚inkluisiven‘ Schule – Zwischen Transformation und Stabilisierung 189

*Pia Rother, Carolin Bebek, Christin Haude, Till-Sebastian Idel,
Gunther Graßhoff und Markus Sauerwein*

Ganztags-Settings als Arenen „multiprofessioneller“
Diskurse und Praktiken 209

Inga Lotta Limpinsel, Mario Engemann, Olga Neuberger, Katja Serova und Sandra Aßmann

Schule und außerschulische Bildungspartner an der Schnittstelle von formalen und non-formalen Bildungsprozessen – Empirische Befunde zur Kooperation und professionellen Handlungskompetenz 227

III Kooperation – Koordination – Kollegialität. Evaluative Perspektiven

Manuela Keller-Schneider

Effekte von individuellen und kollektiven Ressourcen auf praktizierte Kooperation in unterschiedlichen Formen 249

David Labhart

Professionalität in multiprofessionellen Gruppen heißt ...
Ein Beitrag zur Diskussion um die Qualität multiprofessioneller Fallarbeit ... 265

Thomas Bienengräber, Silvia Greiten, Georg Geber und Thomas Retzmann

Kooperationen zu Schülerbetriebspraktika in der inklusiven Berufsorientierung 275

Pia Gausling

Die multiprofessionelle Kooperation am Beispiel der Zusammenarbeit von Schulen und Unternehmen 286

Angaben zu den Autor*innen 297