

# Inhalt

Einleitung .....	7
1 Semantik - Systematischer Aufriss .....	9
1.1 Linguistische Verortung .....	9
1.1.1 Semantik, Syntax und Pragmatik .....	9
1.1.2 Lexikologie und Lexikographie .....	11
1.2 Didaktische Relevanz .....	14
1.2.1 Semantik, sprachliche Kompetenzen und Wortschatz(arbeit) .....	14
1.2.2 Semantik und Wortschatzarbeit in der Schule .....	15
1.2.3 Empirische Untersuchungen und nachgewiesene Förderbedarfe .....	17
1.2.4 Zusammenhänge von Wortschatzfähigkeiten und anderen sprachlichen Teilfertigkeiten .....	19
1.2.5 Fazit und Konsequenzen .....	22
2 Linguistische Grundlagen .....	27
2.1 Theorien und Modelle .....	27
2.1.1 Bedeutung als eigenständige Einheit .....	27
2.1.2 Bedeutung als Gebrauch von Zeichen .....	31
2.1.3 Weitere semantische Grundbegriffe .....	35
2.2 Beschreibung von Bedeutungen .....	38
2.2.1 Definitionen .....	39
2.2.2 Wortfelder und Merkmalsemantik .....	42
2.2.3 Prototypen- und Stereotypensemantik .....	46
2.2.4 Frame- und Skriptsemantik .....	49
2.3 Bedeutung und Grammatik .....	52
2.4 Bedeutungsrelationen .....	57
2.4.1 Mehrdeutigkeit und Gleichnamigkeit .....	57
2.4.2 Bedeutungsüber- und -unterordnung .....	60
2.4.3 Bedeutungsgegenordnung .....	63
2.5 Bedeutungsvariation .....	66
2.5.1 Bedeutungswandel .....	66
2.5.2 Fachbedeutungen .....	72
2.5.3 Jugendsprache .....	75
2.5.4 Geheimsprachen .....	82

2.6	Komposition von Bedeutung . . . . .	94
2.6.1	Form- und Wortbildung . . . . .	95
2.6.2	Phrasen und Sätze . . . . .	98
2.6.3	Verbale und nonverbale Texte . . . . .	101
2.6.4	Bedeutungskomposition und Idiomatizität . . . . .	106
2.7	Uneigentlicher Wortgebrauch . . . . .	111
2.7.1	(Primäre) Tropen . . . . .	112
2.7.2	Weitere (sekundäre) Tropen . . . . .	114
2.8	Bedeutung im sprachlich-kulturellen Vergleich . . . . .	116
3	Erwerb und Vermittlung . . . . .	127
3.1	Wortschatzkompetenz und mentales Lexikon . . . . .	127
3.2	Wortschatz- und Bedeutungserwerb . . . . .	132
3.2.1	Alter, Wortschatzumfang und Wortschatztiefe . . . . .	141
3.2.2	Wortschatz- und Bedeutungserwerb in der Zweitsprache . . .	143
3.3	Didaktische Ziele . . . . .	147
3.4	Wortschatzarbeit in Curricula . . . . .	152
3.4.1	Nationale Curricula: KMK-Bildungsstandards und länderspezifische Lehrpläne . . . . .	152
3.4.2	Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen	157
3.5	Gegenstände der Wortschatzarbeit . . . . .	160
3.6	Ansätze und Methoden der Wortschatzarbeit . . . . .	162
3.6.1	Explizite vs. implizite Wortschatzarbeit . . . . .	164
3.6.2	Textorientierte Wortschatzarbeit . . . . .	166
3.6.3	Semantikorientierte Wortschatzarbeit . . . . .	167
3.6.4	Kritische Wortschatzarbeit . . . . .	178
3.6.5	Weitere Ansätze und Methoden der Wortschatzarbeit . . . . .	181
3.6.6	Methodische Ansätze der kultursensiblen Wortschatzarbeit für Schülerinnen und Schüler mit DaZ . . . . .	188
3.6.7	Analysekriterien für Lehrmaterial zur semantikorientierten Wortschatzarbeit . . . . .	193
	Lösungshinweise . . . . .	195
	Literatur . . . . .	205