

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	9
<hr/>		
2	Grundlagen	15
<hr/>		
2.1	Umgang mit migrationsbedingter Vielfalt in Pädagogik und Gesellschaft	16
2.1.1	Umgang mit migrationsbedingter Vielfalt in der Pädagogik – ein historischer Überblick	16
2.1.2	Integration, Inklusion und Interkulturelle Öffnung	20
2.2	Interkulturelle Kompetenz von pädagogischen Fachkräften	26
2.2.1	Definition und Modelle interkultureller Kompetenz	27
2.2.2	Die Bedeutung von Machtasymmetrien, Fremdbildern und Diskriminierungserfahrungen	30
2.2.3	Die besondere Rolle der Reflexionskompetenz	32
2.3	Kultur	34
2.3.1	Sechs wichtige Fakten zum Thema Kultur	35
2.3.2	Potenzial und Gefahr des Kulturbegriffs	46
2.3.3	Umgang mit Kultur in diesem Buch	50
2.4	Weitere Einflussfaktoren in interkulturellen Situationen	51
2.5	Checkliste	52

3	Zusammenarbeit mit Eltern mit Migrationshintergrund	54
<hr/>		
3.1	Das Konzept der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft	55
3.2	Herausforderungen und Chancen in der Zusammenarbeit mit Eltern mit Migrationshintergrund	58
3.3	Eltern mit Migrationshintergrund – eine diverse Personengruppe	60
3.4	Kulturell bedingte Unterschiede zwischen Bildungs- und Erziehungskonzepten von Eltern mit Migrationshintergrund und pädagogischen Fachkräften	65
3.4.1	Arten von Bildungs- und Erziehungsdifferenzen	66
3.4.2	Selbstständigkeit	71
3.4.3	Spielen und Lernen	75
3.4.4	Umgang mit Autorität	80
3.4.5	Bindung	86
3.4.6	Rollen von Kita und Familie	95
3.5	Checkliste	97
4	Zusammenarbeit in kulturell diversen Fachkräfte-Teams	99
<hr/>		
4.1	Chancen und Herausforderungen kulturell diverser Teams	100
4.1.1	Chancen	100
4.1.2	Herausforderungen	102
4.1.3	Erfolgsfaktoren	104
4.2	Pädagogische Fachkräfte mit Migrationshintergrund	107

4.2.1	Zahlen und Fakten	107
4.2.2	Besondere Herausforderungen	109
4.3	Kulturelle Unterschiede in diversen Fachkräfteteams	112
4.3.1	Exkurs: Dimensionsmodelle von Kultur	113
4.3.2	Küssen, Kuscheln, Körperkontakt	116
4.3.3	Umgang mit Zeit	120
4.3.4	Kommunikation	123
4.3.5	Gestaltung von Angeboten	126
4.4	Checkliste	131

5 Arbeit mit Kindern in einer kulturell diversen Gesellschaft 132

5.1	Vorurteile in der frühen Kindheit	134
5.1.1	Stereotype – Vorurteile – Diskriminierung	134
5.1.2	Vorurteilsentwicklung im frühen Kindesalter	136
5.1.3	Konsequenzen für die Frühe Bildung	137
5.2	Aktuelle Ansätze interkulturellen Lernens in Praxis und Theorie	140
5.2.1	Interkulturelle Arbeit in der aktuellen Kita-Praxis	140
5.2.2	Landeskundliches vs. interkulturelles Lernen	142
5.2.3	Theoretische Ansätze interkulturellen Lernens	145
5.3	Interkulturelles Lernen als Vermittlung von Vielfaltskompetenz	149
5.4	Methoden der Vermittlung von Vielfaltskompetenz in der Kita	154
5.4.1	Vielfältige Alltagspraxen aufgreifen	155
5.4.2	Materialien nutzen, die das vielfältige Aussehen von Menschen widerspiegeln	156
5.4.3	Geschichten, Lieder und Beispiele bewusst auswählen	158

5.4.4	Die eigene Sprache reflektiert und bewusst einsetzen	161
5.4.5	Mehrsprachigkeit wertschätzen	163
5.4.6	Sich einsetzen gegen Diskriminierung und Stereotypisierung	166
5.4.7	Vorbild sein	168
5.5	Interkulturelles Lernen in homogenen Kindergruppen	168
5.6	Checkliste	170
6	Techniken zum Umgang mit (potenziellen) kulturellen Unterschieden	171
<hr/>		
6.1	Der Eisberg-Check	172
6.2	Die Fünf-Finger-Regel	175
6.3	Der Vorteil-Nachteil-Check	179
6.4	Der Einflüsse-Check	183
6.5	Checkliste	188
7	Fazit: Migrationsensible Zusammenarbeit mit Eltern, Kindern und im Team	189
<hr/>		
	Literatur	196
<hr/>		