

# Inhalt

Vorwort zur Reihe .....	7
Vorwort .....	9
<i>Utz Maas</i>	
Die Stärke einer Sprache ist bei ihren Sprecher*innen keine Frage der Bindung an sie .....	13
<i>Ulrike Sell</i>	
Strukturelle Adressierungen in der schulischen Kommunikations- und Diskurskultur .....	25
<i>Diemut Kucharz</i>	
Sprachförderung im Übergang vom Kindergarten in die Grundschule .....	47
<i>Jürgen Erfurt</i>	
Was bedeutet es, wenn mehrsprachige Kinder in einer Minderheitensprache alphabetisiert werden? .....	59
<i>Dilara Koçbaş, Christoph Schroeder, Yazgül Şimşek</i>	
Linguistic resources in the acquisition of writing: a test with Turkish-Kurmanjî (Kurdish) bilingual and Turkish monolingual first-graders in Turkey .....	71
<i>Irene Corvacho del Toro</i>	
Zweitalphabetisierung deutsch-spanisch bilingualer Kinder .....	91
<i>Christina Noack</i>	
Schriftsprachliche Ressourcen, Kompetenzen und Strategien mehrsprachiger Kinder .....	111
<i>Helena Olfert</i>	
Wortschreibungen im ersten Schuljahr bei ein- und mehrsprachig sozialisierten Kindern unter Berücksichtigung der Lehrmethode .....	125
<i>Esra Hack-Cengizalp</i>	
Zum didaktischen Potenzial des multilingualen Lesens in der Grundschule .....	143
Autorenverzeichnis .....	155