

# Inhalt

Vorwort . . . . .	9
1. Einleitung . . . . .	11
2. Theoretische Grundlagen . . . . .	17
2.1 Grundlagen der Funktionalen Pragmatik . . . . .	17
2.1.1 Annäherung an die Grundbegriffe der Funktionalen Pragmatik . . . . .	17
2.1.2 Sprachliche Fähigkeiten im Fokus . . . . .	27
2.1.3 Konzepte und Bedingungen der Sprachbildung . . . . .	37
2.1.4 Definition der Sprachhandlungen aus linguistischer Perspektive . . . . .	46
2.1.4.1 Beschreiben . . . . .	46
2.1.4.2 Erklären . . . . .	51
2.1.4.3 Möglichkeiten der Abgrenzung von Beschreiben und Erklären . . . . .	57
2.2 Sprache und Geschichte – Grundlagen fachsprachlichen Lernens im Geschichts- und Gesellschaftslehreunterricht . . . . .	58
2.2.1 Von der Fachsprache zur Sprachbildung – Fachliche Grundlagen sprachlichen Lernens . . . . .	58
2.2.2 (Schreib-)Aufgaben und Textproduktion im Fach . . . . .	68
2.2.3 Definition der Sprachhandlungen aus fachdidaktischer Perspektive . . . . .	78
2.2.3.1 Das Historische Sachurteil . . . . .	78
2.2.3.2 Beschreiben . . . . .	82
2.2.3.3 Erklären . . . . .	85
2.2.4 Entwurf einer fachsprachlichen Schreibförderung: Der textsortenbasierte Lehr-Lern-Zyklus aus fachlicher Perspektive . . . . .	94
2.3 Konzeptentwicklung . . . . .	95

3. Ziele und Hypothesen . . . . .	103
4. Methode . . . . .	109
4.1 Qualitative Erhebung . . . . .	109
4.2 Beschreibung der Qualitativen Stichprobe . . . . .	127
4.3 Quantitative Erhebung . . . . .	136
4.4 Beschreibung der Quantitativen Stichprobe . . . . .	137
5. Qualitative Erhebung: Schüler*innenkonzepte zum Beschreiben und Erklären . . . . .	145
5.1 Hinführung . . . . .	145
5.2 Operatorenbegriff . . . . .	146
5.3 Beschreiben . . . . .	148
5.3.1 Untersuchung der Konzepte der Sprachhandlung . . . . .	148
5.3.2 Vergleich der Konzepte (Gruppenanalyse) . . . . .	158
5.3.3 Zusammenhang zwischen den Konzepten und der fachlichen Sprachhandlungsfähigkeit . . . . .	165
5.3.4 Entwicklung der Konzepte durch die Intervention . . . . .	175
5.3.5 Entwicklung der fachlichen Sprachhandlungsfähigkeit durch die Intervention . . . . .	180
5.4 Erklären . . . . .	186
5.4.1 Untersuchung der Konzepte der Sprachhandlung . . . . .	186
5.4.2 Zur Unterscheidung von Beschreiben und Erklären . . . . .	199
5.4.3 Vergleich der Konzepte (Gruppenanalyse) . . . . .	202
5.4.4 Zusammenhang zwischen den Konzepten und der fachlichen Sprachhandlungsfähigkeit . . . . .	208
5.4.5 Entwicklung der Konzepte durch die Intervention . . . . .	217
5.4.6 Entwicklung der fachlichen Sprachhandlungsfähigkeit durch die Intervention . . . . .	221
5.5 Fazit der qualitativen Erhebung . . . . .	228
6. Quantitative Erhebung: Fachliche Sprachhandlungsfähigkeit messen und entwickeln . . . . .	241
6.1 Hinführung . . . . .	241
6.2 Vorüberlegungen zur Datenanalyse . . . . .	242
6.3 Explorative Datenanalyse . . . . .	248
6.3.1 Beschreiben . . . . .	248
6.3.2 Erklären . . . . .	249
6.4 Analyse der fachlichen Sprachhandlungsfähigkeit . . . . .	251
6.4.1 Fachliche Sprachhandlungsfähigkeit im Beschreiben . . . . .	251

---

6.4.2	Fachliche Sprachhandlungsfähigkeit im Erklären . . . . .	271
6.4.3	Zusammenhänge zwischen der fachlichen Sprachhandlungsfähigkeit im Beschreiben und Erklären . .	290
6.5	Zusammenhänge zu ausgewählten Kontrollvariablen . . . . .	292
6.5.1	Hinführung . . . . .	292
6.5.2	Lesefertigkeiten . . . . .	293
6.5.3	Intelligenz . . . . .	294
6.5.4	Wortschatz . . . . .	294
6.5.5	Fachwissen . . . . .	295
6.5.6	Fachübergreifende Sprachhandlungsfähigkeit . . . . .	298
6.5.7	Mehrsprachigkeit und Migrationshintergrund . . . . .	301
6.5.8	Geschlecht . . . . .	303
6.5.9	Kulturelles Kapital . . . . .	304
6.5.10	Fachliche Motivation und Selbstkonzept . . . . .	306
6.6	Regressionsmodelle . . . . .	309
6.6.1	Beschreiben . . . . .	309
6.6.2	Erklären . . . . .	315
6.7	Analyse der Interventionseffekte . . . . .	318
6.7.1	Explorative Datenanalyse des Post-Tests . . . . .	318
6.7.2	Interventionseffekte . . . . .	320
6.8	Zusammenfassung der Ergebnisse . . . . .	327
7.	Fazit . . . . .	329
8.	Literaturverzeichnis . . . . .	339
Anhang	. . . . .	361
Abbildungsverzeichnis	. . . . .	361
Tabellenverzeichnis	. . . . .	362