

Inhalt

Prolog: Stell dir vor, es ist Schule und alle wollen hin	7
I Was gute Schulleitung bewirkt	11
Worum es in der Schule wirklich geht	12
Warum Reformen von oben nur schlecht funktionieren	13
Lehrer und Schüler brauchen Anerkennung und Freiheit	15
Was also ist in der Schule wirklich wichtig?	16
Jenseits des Lehrplans	17
Erkennen, wie Lernen gelingt	17
Auf den Kontakt und die Beziehung kommt es an	19
Worum sollte es also in der Schule wirklich gehen?	20
Drei Ziele von Schulentwicklung	21
Kernziele verfehlt	23
Chancengleichheit (equity) – eine Schulleitungsaufgabe?	23
Spitzenleistung (excellence) – eine Schulleitungsaufgabe?	24
Wohlbefinden (well-being) – eine Schulleitungsaufgabe?	27
Wir brauchen die wertschätzende Schule	29
Warum Wertschätzung der Schlüssel ist	30
Vier Stufen der Führung	30
Von der Lehrer- über die Test- zur Lerner-Steuerung	31
Drei Stufen pädagogischer Führung	32
Unterschiedliche Talente bzw. Neigungen entdecken und fördern	35
Die Abwertungskultur der Schule überwinden	37
Die Macht der guten Gefühle	38
Positive Pädagogik	39
Die Entwicklung der eigenen Führungspersönlichkeit	40
Work-Life-Balance durch Wertschätzende Führung	40
II Warum Schulleitung so schwierig ist	43
Was ist eine »gute Schule«?	44
Das Dilemma empirischer Bildungsforschung	46
Auf die Fähigkeit zum Zuhören und Dialog kommt es an	47
Die Transformationslücke	49
Veränderung der Aufgabenbereiche der Schulleitungen	49
Defizitorientierung der Schule	49
Angst vor Veränderungen	50

»The next big thing is education«	50
Das Pinguin-Prinzip	55
Zukunftsbilder sind Treiber des Wandels	56
Wie lautet der Change Code Ihrer Schule?	58
Von der Einzelschule zum regionalen Netzwerk	59
Lehrer/in – ein überfordernder Beruf?	61
Chancengleichheit – »Equity«	62
Spitzenleistungen – »Excellence«	63
Wohlbefinden – »Well-Being«	64
Lehrer/in – wirklich ein überfordernder Beruf?	64
Gute Schule braucht Gestaltungsfreiheit	65
III Wie Schulleitung gelingt	67
Drei Dimensionen wirksamer Führung	68
Salutogenese: Durch Achtsamkeit zu Wohlbefinden	69
Selbstbestimmung: Durch Partizipation zum Engagement	75
Wertschätzung: Durch Anerkennung zur Spitzenleistung	78
Der Leadership-Kompass	83
Wie der Leadership-Kompass funktioniert	83
Was ist Leadership?	85
Orchesterchef oder Bandleader?	86
Räume für Potenzialentwicklung	88
Von null auf eins: Warum es nicht reicht, Schulen zu verbessern	89
Müssen wir Schule neu erfinden?	91
Entlastung durch Team-Flow	92
Kollegiales Teamcoaching (KTC)	95
Die Wertschätzende Diagnose	97
Raus aus der Mehr-desselben-Falle	106
Die Zukunfts- bzw. Fantasiereise	111
Das Leitbild	115
Der Change Code	116
Der Umsetzungsplan	118
Fazit: Wirksam Führen mit Wertschätzender Schulleitung	121
Danksagung	123
Literatur	124
Anhang	129