

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkungen	7
--------------------------	---

Kapitel I

Herausbildung der "höheren Bildung" in Preußen zum Ende des 19. Jahrhunderts	18
1. Zur Ausgangslage: Der Zustand des Gelehrtenschulwesens um 1800	18
2. Bürgerschule oder Gelehrtenschule - zur Schuldiskussion zwischen Philanthropismus, Staatspädagogik und Gelehrtenbildung.	24
3. Entstehung und Spaltung des Lehrerstandes.	38
4. Stellung der Universitäten und Interessenlage der Universitätsge- lehrten.	47
5. Von der Schulphilologie zum Anspruch auf philologische Allgemein- bildung - zur preußischen Modifikation des Neuhumanismus.	62

Kapitel II

Zum Fehlen bürgerlicher Schulen im "Jahrhundert der Pädagogik" - die bildungshemmende Wirtschaftsverfassung.	75
1. Die Stellung des traditionellen Handwerks und seine bildungshem- mende Bedeutung	75
2. Arbeitskräfte- und Qualifikationsbeschaffungspolitik im preußischen Verlags- und Manufakturwesen.	89
3. Industrieschule oder Spinnschule - zur historischen Bedeutung und Rezeption	101

Kapitel III

Zur Durchsetzung und Funktion der philologisch-idealistischen Bildungsprinzipien in Gesellschaft und Staat 110

1. Bürgertum und Bildung - begriffliche Klärung und historische Bedeutung. 110
2. Bürgertum und Aufklärung - die antiaufklärerische Wende. 121
3. Die Erziehungsfunktion des absolutistischen Staates. 135
 - 3.1. Beamtenrekrutierung nach Stand und Bildung. 137
 - 3.2. Bildungsverfassung und Militärverfassung 144
 - 3.3. Allgemeines Landrecht und absolutistische Schulkompetenz . . 149

Kapitel IV

Die antiaufklärerische Funktion der höheren gymnasialen Bildung - Zusammenfassung und weitergehende Tendenzen 158

1. Zur sozialen Funktion der neuhumanistischen Bildungsprinzipien . . 159
2. Die Philologisierung der Universitäten und die schulischen Folgen . 167
3. Gymnasialbildung als Beamtenbildung für den vorbürgerlichen Staat . 175
4. Entwicklung des öffentlichen Schulwesens im Schatten des preußischen Gymnasiums 181
5. Humanistische Bildung als Bildung ohne und gegen Frauen. 189

Exkurs

Das "Humboldtsche Gymnasium". 194

1. Der Mythos vom Humboldtschen Gymnasium und seine bildungspolitische Bedeutung 194
2. Die historische Bedeutung Humboldts für die Verstaatlichung des preußischen Gymnasiums. 207

Anmerkungen. 218

Literaturverzeichnis. 244