

Inhalt

Zur Einführung	9
Kapitel 1: Religionspädagogik – worum geht's da eigentlich? – Wissenschaftstheoretische Verortung und begriffliche Klärungen	16
Anforderungssituation	16
1 Einführung	16
2 Zur wissenschaftstheoretischen Verortung von <i>Religionspädagogik</i> und <i>Religionsdidaktik</i>	17
3 Grundmodi religiösen Lernens: <i>Sozialisation, Erziehung</i> und <i>Bildung</i>	21
4 Zusammenfassung (Schaubild)	24
Kapitel 2: Brauchen wir heute noch Religionsunterricht? – Begründungslinien religiöser Bildung	26
Anforderungssituation	26
1 Einführung	26
2 Die rechtliche Begründung	27
3 Die anthropologische Begründung	29
4 Die kulturgeschichtlich-religionskulturelle Begründung	31
5 Die gesellschaftlich-ideologiekritische Begründung	32
6 Die bildungstheoretische Begründung	33
7 Die theologische Begründung	34
8 Zusammenfassung (Schaubild)	35
Kapitel 3: Wie wird der Religions- bzw. Werteunterricht der Zukunft aussehen? – Rechtliche Aspekte und Organisationsformen des Religionsunterrichts heute	37
Anforderungssituation	37
1 Einführung	37
2 Organisationsformen des Religionsunterrichts in Europa	38
3 Rechtliche Grundlagen des Religionsunterrichts in Deutschland	39
4 Organisationsformen des Religionsunterrichts in Deutschland	40
5 Zusammenfassung (Schaubild)	49
Kapitel 4: Was müssen Lehrkräfte im Religionsunterricht heute wissen und können? – Lehrprofessionalität in religionspädagogischer Perspektive	52
Anforderungssituation	52
1 Einführung	53
2 Zum Stand der Forschung	53
3 Modelle der Lehrprofessionalität	54
4 Professionalität in religionspädagogischer Perspektive	61
5 Vom Wissen zum Können	68
Kapitel 5: Wie kann man Schülerinnen und Schüler besser wahrnehmen? – Perspektiven aus Entwicklungspsychologie und Sozialisationsforschung	74
Anforderungssituation	74
1 Einführung	74
2 (Entwicklungs-)Psychologische Zugänge	75

3	Sozialwissenschaftliche Zugänge über verfügbare Studien	81
4	Zusammenfassung (Schaubild)	86
Kapitel 6: Warum braucht der Religionsunterricht didaktische Theorien? – Wegmarken religionsdidaktischer Konzeptionen, Ansätze und Perspektiven		
	Anforderungssituation	89
1	Einführung	90
2	Konzeptionen, Ansätze, Perspektiven – was damit gemeint ist	90
3	Konzeptionen in Kurzschriften	92
4	Neuere Ansätze und Perspektiven	111
5	Zusammenfassung (Schaubild)	119
Kapitel 7: Wie geht Religionsunterricht? – Dimensionen und didaktische Strukturen religiösen Lernens		
	Anforderungssituation	125
1	Einführung	125
2	Didaktik – worum geht es da eigentlich?	127
3	Unterrichtsstrukturen in traditionellen religionspädagogischen Konzeptionen ...	128
4	Bildungstheoretisch orientierte Religionsdidaktik	131
5	Unterrichtsstrukturen in aktuellen Ansätzen und Perspektiven	136
6	Zusammenfassung (Schaubild)	142
Kapitel 8: Hauptsache ganzheitlich, abwechslungsreich und handlungsorientiert? – Methoden- und Medienfragen		
	Anforderungssituation	147
1	Einführung	147
2	Methoden im Religionsunterricht	149
3	Medien im Religionsunterricht	154
4	Zusammenfassung (Schaubild)	158
Kapitel 9: Was ist guter Religionsunterricht? – Qualitätskriterien religiösen Lernens		
	Anforderungssituation	162
1	Einführung	163
2	Warum die Frage nach „gutem Religionsunterricht“ notwendig ist	163
3	Warum es „den“ guten (Religions-)Unterricht nicht gibt – und nicht geben kann.	164
4	Was empirische Unterrichtsforschung für „guten“ Unterricht austrägt	166
5	Empirische Unterrichtsforschung und Fachdidaktik – ein spannungsreiches Verhältnis	169
6	Guter Religionsunterricht – fachdidaktisch betrachtet	171
7	Was den Religionsunterricht ausmacht	177
8	Zusammenfassung (Schaubild)	178
Kapitel 10: Einfach die Bibel ins Leben holen!? – Herausforderung Bibeldidaktik		
	Anforderungssituation	181
1	Einführung	181
2	Schülerinnen und Schüler und die Bibel – empirische Erkenntnisse	182
3	Hermeneutik und Bibeldidaktik	184
4	(Biblische) Erzählung und Identität	185
5	Konzepte der Bibeldidaktik	186

6	Methodische Zugänge	189
7	Zusammenfassung (Schaubild)	190
Kapitel 11: Was glaubst denn du? – Systematisch-theologische Lernbereiche als Dialog über Glauben und Leben		
	Anforderungssituation	193
1	Einführung	194
2	Das Bekenntnis des Glaubens und der tiefe Graben der Geschichte	194
3	Fremde theologische Sprachwelt	195
4	Didaktische Ansätze und die Praxis	196
5	Die Frage nach Gott als Beispiel religionsdidaktischer Herausforderungen	199
6	Zusammenfassung (Schaubild)	207
Kapitel 12: Werte vermitteln? – Ethischer und anthropologischer Lernbereich		
	Anforderungssituation	211
1	Einführung	211
2	Das Christliche christlicher Ethik und Anthropologie	214
3	Ethische Bildung im Religionsunterricht	216
4	Empirische Aspekte	218
5	Didaktische Zugänge und methodische Überlegungen	219
6	Zusammenfassung (Schaubild)	221
Kapitel 13: Kreuzzüge, Hexenverfolgungen, Holocaust! – War das alles? – Die kirchengeschichtliche Dimension religiösen Lernens		
	Anforderungssituation	225
1	Einführung	226
2	Die Lernenden: Wissen, Lebenswelten und Geschichtsbilder	226
3	Die Sache – was Kirchengeschichte im Religionsunterricht leisten kann	228
4	Brücken bauen: Kirchengeschichte im Religionsunterricht praktisch	233
5	Zusammenfassung (Schaubild)	238
Kapitel 14: „Anderen“ Religionen begegnen? – Interreligiöses Lernen		
	Anforderungssituation	243
1	Einführung	243
2	Begriffliche Differenzierungen	244
3	Didaktische Grundüberlegungen	248
4	Empirische Einsichten	251
5	Zugänge und Methoden	252
6	Darstellung „anderer“ Religionen in Medien und Unterricht	254
7	Zusammenfassung (Schaubild)	256
Kapitel 15: Wie kann ich allen Schülerinnen und Schülern gerecht werden? – Herausforderung Inklusion		
	Anforderungssituation	260
1	Einführung	260
2	Zum Stand der Inklusion in Deutschland	262
3	Theologische Herausforderungen	263
4	Religionspädagogische und -didaktische Herausforderungen	264
5	Zusammenfassung (Schaubild)	268

Kapitel 16: (Wie) kommen konfessionslose Kinder und Jugendliche in den Blick? – Religiöse Bildung angesichts von Konfessionslosigkeit	271
Anforderungssituation	271
1 Einführung	272
2 Zum Begriff	272
3 Versuch einer Annäherung an die Gruppe der Konfessionslosen an der Schule	273
4 Herausforderungen und mögliche Ziele religiöser Bildung von Konfessionslosen	275
5 Gestaltung von angemessenen Lernangeboten für Konfessionslose	277
6 Zusammenfassung (Schaubild)	278
Kapitel 17: Methodisches Update oder Transformation der Ziele? – Religionsunterricht im Kontext von Digitalisierung	281
Anforderungssituation	281
1 Einführung	282
2 Religiöse Bildung im Kontext des digitalen Wandels	283
3 Digitaler Religionsunterricht	287
4 Zusammenfassung (Schaubild)	291
Kapitel 18: Christliche Gottesdienste in einer religiös und weltanschaulich pluralen Schule? – Religion im Schulleben	295
Anforderungssituation	295
1 Einführung	295
2 Religiöses Schulleben in der säkularen Schule: rechtlicher Rahmen	296
3 Religion im Schulleben – vielfältige Erscheinungsformen	297
4 Begründungsperspektiven für Angebote religiösen Schullebens	299
5 Im Fokus: religiöse Feierpraxis im Kontext Schule und Angebote von Schulseelsorge	301
6 Zusammenfassung (Übersichtstabelle)	306
Kapitel 19: Wie komme ich an ein (Forschungs-)Thema für meine (Abschluss-)Arbeit? – Annäherungen an inhaltliche und methodische Fragen religionspädagogischer Forschung	310
Anforderungssituation	310
1 Einführung	311
2 Inhaltsbereiche für Forschungsthemen	311
3 Schritte der Themenbearbeitung	315
4 Zusammenfassung (Schaubild)	319