

Inhalt

<i>Carmen Konzett-Firth / Alexandra Wojnesitz</i> Mündlichkeit im Französischunterricht – eine Einführung	7
<i>Mündlichkeit als empirisches Phänomen</i>	
<i>Matthias Grein / Lisa Ströbel / Bernd Tesch</i> Sprechen in der Fremdsprache als sozio-materielles Können. Theoretische und empirische Ansätze zur Rekonstruktion einer komplexen Kompetenz im Französischunterricht	27
<i>Marta García García</i> Débattre le débat. Neue Perspektiven auf ein altbewährtes Format zur Förderung der Interaktionskompetenz im Fremdsprachenunterricht	49
<i>Carmen Konzett-Firth</i> Défis et potentialités de l'interaction entre élèves en classe de FLE. Résultats d'une étude vidéographique longitudinale	69
<i>Bettina Imgrund</i> Tiefenstrukturen von Sprechlehr-/lernprozessen im Französischunterricht und Aufbau von professionsspezifischen Kompetenzen bei Fremdsprachenlehrpersonen. Ergebnisse und Modelle aus der Unterrichts- und Professionsforschung als Wegleitung für die Ausbildung von Lehrpersonen	91
<i>Mündlichkeit in Lehrwerken und im lehrwerksbasierten Unterricht</i>	
<i>Christoph Bürgel</i> Mündlichkeit in deutschen Französischlehrwerken am Beispiel von Phrasemen der gesprochenen Sprache	115

Gwendoline Lovey

Interaktives Sprechen im lehrwerkbasierten Französischunterricht: zur Verwendung der Kommunikationsstrategie „Kontrolle und Reparaturen“ . 135

Manuela Franke

Zur Förderung der Sprechkompetenz im lehrwerkbasierten Anfangsunterricht Französisch. Eine empirische Untersuchung zur Unterrichtsrealität 165

Didaktische Konzepte und Methoden zur Förderung mündlicher Kompetenz

Martina Sobel

Stellen Sie Ihr Navigationsgerät aus! Kommunikationsfähigkeit im Anfangsunterricht Französisch innovativ initiieren 197

Isabelle Mordellet-Roggenbuck

Mündliche Kompetenz im Französischunterricht. Versuch einer Modellierung 219

Céline Bichon / Gérald Schlemminger

Promouvoir la compétence orale des élèves à l'école primaire. La visualisation picturo-graphique et lexico-syntaxique simultanée (VPS) . . . 237

Aurora Floridia

„Sprechen von Anfang an“. Die übergeordnete Rolle der Mündlichkeit in der PDL 255

Mündliche Kompetenz evaluieren und beurteilen

Stéfanie Witzigmann

Der Einfluss individueller fremdsprachlicher Sprachkompetenzen beim Beurteilen mündlicher Sprachproduktionen 279

Sibylle Seyferth

Abwägen von Qualität und Praktikabilität. Zur Entwicklung eines Beurteilungsrasters für Sprechkompetenzen im Französischunterricht der Sekundarstufe I 301