

Inhalt

Verzeichnis der Abbildungen	10
Dank	11
1. Einleitung	13
2. Der theoriebasierte Analyserahmen	25
2.1 Zusammensetzung des Analyserahmens: der Ethikkodex Sozialer Arbeit	25
2.1.1 Der Ethikkodex Sozialer Arbeit: Diskussion seiner Bedeutung und Begründung der Zusammensetzung des Analyserahmens	29
2.1.2 Interpretation der ethischen Prinzipien Sozialer Arbeit aus der Perspektive von <i>Social Justice und Diversity</i>	32
2.1.3 Zwischenfazit: von der Interpretation der ethischen Prinzipien Sozialer Arbeit zur Policy Practice	55
2.2 Zusammensetzung des Analyserahmens: <i>Policy Practice</i>	58
2.2.1 Zur Genese der Policy Practice	58
2.2.2 Einbettung der Policy Practice in den deutschsprachigen Diskurs um Soziale Arbeit	61
2.2.3 Gegenstandsbestimmung der Policy Practice	62
2.2.3.1 Policy Practice und andere Konzepte und Methoden: Gemeinsamkeiten und Unterschiede	63
2.2.3.2 Zwischenfazit zur Gegenstandsbestimmung der Policy Practice	65
2.2.4 Voraussetzungen der Policy Practice	67
2.2.4.1 Policy Practice: Fähigkeiten	67
2.2.4.2 Policy Practice: Strategien	68
2.2.4.3 Policy Practice: Wege	72
2.2.5 Policy Practice beeinflussende Faktoren	74
2.2.6 Zwischenfazit	76
2.3 Etablierung einer Methode: das <i>PUBPP-Verfahren</i>	78
2.3.1 Die vier Stufen des <i>PUBPP-Verfahrens</i>	78
2.3.2 Zusammenfassung und Ausblick	83
2.4 Fazit	84

3. Das Forschungsprogramm	86
3.1 Diskursforschung	86
3.2 <i>Wissenssoziologische Diskursanalyse</i> als Forschungsprogramm	88
3.3 Methodische Schritte	91
3.4 Die Policy-Practice-Perspektive (PPP)	102
4. Die Curriculaanalyse: eine Rekonstruktion unterschiedlicher Selbstverständnisse Sozialer Arbeit	105
4.1 Selbstverständnisse Sozialer Arbeit: Individualisierungen sozialer Probleme	106
4.1.1 Auswahl und Rekonstruktion der Sequenzen	106
4.1.2 Zwischenfazit	145
4.2 Selbstverständnisse Sozialer Arbeit: Kontextualisierungen	149
4.2.1 Auswahl und Rekonstruktion der Sequenzen	150
4.2.2 Zwischenfazit	179
4.3 Selbstverständnisse Sozialer Arbeit: Policy Practice	183
4.3.1 Auswahl und Rekonstruktion der Sequenzen	184
4.3.2 Zwischenfazit	220
5. Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	227
5.1 Selbstverständnisse Sozialer Arbeit: eine Typisierung und Problematisierung	230
5.1.1 Typus 1: Individualisierungen sozialer Probleme	230
5.1.2 Typus 2: Kontextualisierungen	232
5.1.3 Typus 3: Policy Practice	233
5.2 Modulbeschreibungen zum Bachelorstudiengang Soziale Arbeit und Strukturelle Diskriminierung	235
5.2.1 Modulbeschreibungen zum Bachelorstudiengang Soziale Arbeit und die (Re-)Produktion Struktureller Diskriminierung	236
5.2.2 Modulbeschreibungen zum Bachelorstudiengang Soziale Arbeit und die Befähigung zu Interventionen gegen Strukturelle Diskriminierung	240
6. Ausblick	245
6.1 Zusammenfassung der aus der Policy-Practice-Perspektive identifizierten Leerstellen und Widersprüche in Curricula für Soziale Arbeit	245
6.2 Denkanstöße für eine Ausbildung im Bereich Soziale Arbeit mit Fokus auf die Realisierung von Social Justice	247

6.2.1	Verschiedene Ideen zur Realisierung von Social Justice	247
6.2.2	Policy Practice curricular verankern	249
6.2.3	Policy Practice lehren	251
6.2.3.1	Vorschläge für die <i>Policy-Practice</i> -Lehre	254
6.2.3.2	Herausforderungen und Potenziale der Policy-Practice-Lehre	259
6.3	Perspektiven für Perspektivenverschiebungen	260
Literaturverzeichnis		262