

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung: Demokratie als pädagogische Aufgabe?!</b>	<b>15</b>
1.1	Das schwierige Verhältnis von Schule, Erziehung und Demokratie	15
1.2	Demokratie-Erziehung als Querschnittsaufgabe des Lehrerberufs	16
1.3	Fragestellung und interdisziplinäre Verortung der Arbeit	18
1.4	Das FST als methodologischer und methodischer Zugang	19
1.5	Aufbau der Arbeit	19
<b>2</b>	<b>Demokratie, Erziehung und Demokratie-Erziehung</b>	<b>22</b>
2.1	Demokratie	23
2.1.1	Historische Perspektiven auf Demokratie	24
2.1.2	Normative Perspektiven auf Demokratie	33
2.1.3	Fragen für diese Arbeit	39
2.2	Demokratie und Erziehung	40
2.2.1	Demokratie und Erziehung als Spannungsfeld	40
2.2.2	Bildungspolitischer Erziehungsauftrag zur Demokratie	45
2.2.3	Fragen für diese Arbeit	49
2.3	Pädagogische und didaktische Kernfragen von Demokratie-Erziehung	50
2.3.1	Kontext: Politische Bildung und Demokratiepädagogik	51
2.3.2	Politik und Demokratie – Welcher Begriff steht im Zentrum?	53
2.3.3	Kompetenzen und Einstellungen – Welche Zielperspektive wird eingenommen?	62
2.3.4	Wissensvermittlung und Erfahrung – Wie soll das Ziel methodisch erreicht werden?	72
2.3.5	Fragen für diese Arbeit	81
<b>3</b>	<b>Lehrervorstellungen – als Subjektive Theorien</b>	<b>83</b>
3.1	Die Bedeutung von Vorstellungen im Kontext von Lehrerprofessionalität	84
3.2	Theoretische Modellierungen von Lehrervorstellungen	88
3.2.1	Anforderungen an das Untersuchungskonstrukt in dieser Arbeit	89
3.2.2	Konzeptionen von Lehrervorstellungen	89
3.3	Subjektive Theorien als geeignetes theoretisches Konzept	92
3.4	Empirischer Forschungsstand zu Lehrervorstellungen über Demokratie und Demokratie-Erziehung	96
3.4.1	Welche Vorstellungen von Demokratie haben (angehende) Lehrkräfte? ..	97
3.4.2	Was bedeutet Demokratie-Erziehung für Lehrkräfte?	101
3.4.3	Welches (Schüler-)Partizipationsverständnis haben Lehrkräfte?	107
3.4.4	Fragen für diese Arbeit	109

<b>4</b>	<b>Forschungsdesign und Methodik</b> .....	112
4.1	Forschungsfragen und methodische Grundausrichtung dieser Arbeit .....	113
4.2	Das Forschungsprogramm Subjektive Theorien (FST) .....	114
4.2.1	Die zweiphasige Grundstruktur des FST .....	115
4.2.2	Forschungsschritte der kommunikativen Validierung .....	117
4.2.3	Zum Rekonstruktionsbegriff im FST .....	119
4.3	Konzipierung und Durchführung von pilotierenden Vorstudien .....	122
4.3.1	Vorstudie zur Testung eines kombinierten Verfahrens des FST mit zwei Lehrkräften .....	122
4.3.2	Vorstudie mit vier Lehramtsstudierenden und der Siegener Variante des FST .....	125
4.3.3	Vorstudie zur Exploration der Methode und Exploration der eigenen Subjektiven Theorie .....	127
4.3.4	Erkenntnisse aus den Vorstudien .....	129
4.4	Forschungsablauf .....	129
4.4.1	Das Leitfadeninterview .....	130
4.4.2	Der Leitfaden .....	131
4.4.3	Informationsschreiben zur Struktur-Lege-Sitzung .....	132
4.4.4	Aufzeichnung und Transkription der Interviews .....	133
4.4.5	Analyse der Interviews und Erstellen der Inhaltskarten .....	134
4.4.6	Materialien und Ablauf der Struktur-Lege-Sitzungen .....	136
4.5	Perspektiven der Analyse Subjektiver Theorien .....	142
4.5.1	Idiografische Analyse .....	143
4.5.2	Nomothetische Analyse .....	148
4.6	Sample .....	151
4.6.1	Eingrenzung des Forschungsfeldes .....	151
4.6.2	Samplingstrategien .....	152
4.6.3	Überblick über das Sample .....	153
4.6.4	Schwierigkeiten bei der Gewinnung von Forschungspartnerinnen und -partnern .....	154
<b>5</b>	<b>Ergebnisdarstellung</b> .....	156
5.1	Die Rekonstruktion einer Subjektiven Theorie am Beispiel von Herrn Kubig .....	156
5.1.1	Kontextinformationen zu Herrn Kubig .....	156
5.1.2	Clusteridentifikation und grobe Clusterkarte .....	157
5.1.3	Inhaltliche Clusteranalyse .....	160
5.1.4	Relationale Clusteranalyse .....	169
5.1.5	Die Subjektive Theorie von Herrn Kubig .....	171

5.2	Subjektive Theorien der Lehrkräfte in Kurzdarstellung .....	174
5.2.1	Die Subjektive Theorie von Herrn Harding .....	175
5.2.2	Die Subjektive Theorie von Herrn Immen .....	177
5.2.3	Die Subjektive Theorie von Frau Jansen .....	182
5.2.4	Die Subjektive Theorie von Herrn Liekefeld .....	185
5.2.5	Die Subjektive Theorie von Frau Menke .....	189
5.2.6	Die Subjektive Theorie von Herrn Neumann .....	193
5.2.7	Die Subjektive Theorie von Frau Ollebeck .....	198
5.2.8	Die Subjektive Theorie von Herrn Percher .....	201
5.2.9	Die Subjektive Theorie von Frau Quentin .....	205
5.2.10	Die Subjektive Theorie von Frau Ratjen .....	210
5.2.11	Die Subjektive Theorie von Frau Schwegmann .....	213
5.2.12	Die Subjektive Theorie von Frau Thiele .....	217
5.2.13	Die Subjektive Theorie von Frau Uphues .....	221
5.3	Nomothetische Analyse .....	225
5.3.1	Ordnungsprinzipien .....	226
5.3.2	Zusammenhang zwischen Ordnungsprinzipien und inhaltlicher Aussage der ST .....	238
5.3.3	Inhaltliche Dimensionierung .....	240
5.3.4	Zusammenschau aller Inhalte und Ausprägungen .....	277
<b>6</b>	<b>Diskussion der Forschungsergebnisse .....</b>	<b>278</b>
6.1	Zusammenfassung zentraler Ergebnisse .....	278
6.1.1	Zentrale Ergebnisse der idiografischen Analyse .....	279
6.1.2	Zentrale Ergebnisse der nomothetischen Analyse .....	282
6.2	Diskussion im Kontext von Demokratie-Erziehung als Querschnittsaufgabe ...	290
6.2.1	Demokratie in wissenschaftlichen Theorien und Subjektiven Theorien ...	290
6.2.2	Demokratie-Erziehung in wissenschaftlichen Theorien und Subjektiven Theorien .....	297
6.3	Diskussion im Kontext von Lehrerprofessionalität .....	308
6.4	Diskussion des methodischen Zugangs – die Siegenger Variante des FST .....	311
6.5	Limitationen, Leerstellen und Ausblick(e) .....	318
	<b>Verzeichnis .....</b>	<b>325</b>
	Literaturverzeichnis .....	325
	Abkürzungsverzeichnis .....	339
	Abbildungsverzeichnis .....	340
	Tabellenverzeichnis .....	341

<b>Anhang</b> .....	343
1 Strukturbilder der Vorstudien .....	344
1.1 Strukturbild Frau Arens .....	344
1.2 Strukturbild Herr Bruning .....	345
1.3 Strukturbild Herr Conrad .....	346
1.4 Strukturbild Frau Donhauser .....	347
1.5 Strukturbild Frau Ebrecht .....	348
1.6 Strukturbild Frau Funke .....	349
2 Materialien und Instrumente zur Datenerhebung .....	350
2.1 Informationsbrief zur Gewinnung von Forschungspartnerinnen und -partnern .....	350
2.2 Interview-Leitfaden .....	351
2.3 Informationsbrief zur Struktur-Legе-Sitzung .....	353
3 Interviewtranskripte .....	356
4 Strukturbilder .....	357
4.1 Strukturbild Herr Harding .....	357
4.2 Strukturbild Herr Immen .....	358
4.3 Strukturbild Frau Jansen .....	359
4.4 Strukturbild Herr Kubig .....	360
4.5 Strukturbild Herr Liekefeld .....	361
4.6 Strukturbild Frau Menke .....	362
4.7 Strukturbild Herr Neumann .....	363
4.8 Strukturbild Frau Ollebeck .....	364
4.9 Strukturbild Herr Percher .....	365
4.10 Strukturbild Frau Quentin .....	366
4.11 Strukturbild Frau Ratjen .....	367
4.12 Strukturbild Frau Schwegmann .....	368
4.13 Strukturbild Frau Thiele .....	369
4.14 Strukturbild Frau Uphues .....	370