

# Inhalt

## Einleitung

- Die Macht der Ordnung – Perspektiven auf Veränderung in der Pädagogik  
*Susanne Leitner und Ramona Thümmler* 7

## Worte finden

- Yandé Thoen-McGeehan und Beyza Kacmaz* 19

## I Machtkritische Perspektiven auf verändernde Theoriebildung 23

- „Not quite/not white“  
Eine Critical Whiteness-Perspektive auf die Rehabilitationspädagogik  
*Martina Tißberger* 24

- „Sonderschule, des hat alles kaputt gemacht.“  
Chancen eines partizipativen Forschungszugangs für die kritische  
Weiterentwicklung von Bildungsangeboten für sonderpädagogisch  
markierte junge Menschen  
*Stephanie Goeke und Susanne Leitner* 44

- Vielfalt ist immer schon da  
Der Anti-Bias-Ansatz als Beitrag zur Entwicklung inklusiver Bildungspraxis  
*Stephanie Goeke und Mervi Herrala* 63

- Machtanalytische Perspektiven auf (sonder-)pädagogische  
Erziehungsverhältnisse  
Zur fragilen Verantwortung einer machtvollen Disziplin –  
Vulneranz als la part maudite der Sonderpädagogik  
*Pierre-Carl Link* 81

## II Machtkritische Perspektiven auf verändernde Systeme und Strukturen 99

- Bildungsteilhabe auch für Rom\*nja?!  
Schulabsentismus als Aspekt der strukturellen Bildungsbenachteiligung  
*Britta Hüls* 100

- Die Macht des Curriculums  
Diskurstheorie des Lehrplans – aus sonderpädagogischer Sicht  
*Joachim Schroeder* 114

- Zur institutionellen Versagung von Persönlichem im schulischen Kontext  
*Stine Albers* 135

<b>III Machtkritische Perspektiven auf verändernde schulische Praxis</b>	<b>141</b>
Emotionale und soziale Entwicklung zwischen den Prozesslogiken von Inklusion und Leistung Zur Konstruktion und Bearbeitung störenden Verhaltens in der inklusiven Schule <i>Jonas Becker und Michael Urban</i>	142
... bis die Bombe platzt Institutionalisierte Machtverhältnisse in Schule durch militarisierte Beziehungsgestaltung <i>Stine Albers</i>	158
Entgegen schulischer Ordnung Kriminelle Selbstdarstellung als widerständige Praxis <i>Hendrik Richter</i>	165
„Sie fragen sich jetzt, stimmt das?“ – machtvolle Positionierungen im inklusiven Grundschulunterricht Eine explorative Einzelfallanalyse <i>Juliane Spiegler und Susanne Heil</i>	179
<b>IV Machtkritische Perspektiven auf veränderungssensible Lehrer*innenbildung</b>	<b>201</b>
Über die Bedeutung des „Ich“ in der Lehrer*innenbildung für eine machtkritische Perspektive auf die Sonderpädagogik <i>Susanne Leitner</i>	202
Habitussensibilität und Subjektive Theorien im Kontext (sonder-)pädagogischer Interaktionen <i>Ramona Thümmler</i>	218
<b>Die Herausgeberinnen</b>	<b>232</b>
<b>Die Autor*innen</b>	<b>233</b>