

Apprendre le français à l'âge adulte

<i>Préface de François Galichet</i>	7
Introduction	11
Naissance d'une association	11
Du Français langue étrangère (FLE)... ..	12
... au Français langue d'intégration (FLI).....	13
Quels formateurs ?	14
Aujourd'hui	15
Trois exigences	16
Que trouvera-t-on dans cet ouvrage ?	16
Chapitre 1 : La Méthode naturelle appliquée aux adultes	19
L'origine de la Méthode naturelle	19
Les grands principes de la Méthode naturelle	20
Une visée centrale : l'émancipation	22
Chapitre 2 : Du côté des formateurs	27
Organisation pédagogique	27
Organisation matérielle	29
La continuité pédagogique	32
Quelles sont nos propres motivations ?	35
Chapitre 3 : Du côté des apprenants	39
Qui sont nos apprenants ?	39
Présence et assiduité aux cours	41
Absentéisme : des raisons sur lesquelles nous n'avons pas prise	42
Une raison sur laquelle nous ne voulons pas agir	43
Quelles motivations animent nos apprenants ?	45
Une population singulière	47
Nos réponses pédagogiques au problème de l'absentéisme	51
Retour sur le manque d'assiduité aux cours... ..	53
... et retour à la Méthode naturelle.....	54
Chapitre 4 : Le Quoi de neuf	57
Pourquoi le Quoi de neuf ?	57
Quels enjeux pour le formateur et pour l'apprenant ?	61
Construire du savoir – Quelques exemples	62
La coopération	65
La parole difficile	67
Conclusion : la langue de l'affect.....	71

Chapitre 5 : La place centrale du texte libre dans la Méthode naturelle	73
Pourquoi écrire des textes libres ?	73
Comment écrire des textes libres ?	77
Les prolongements des textes libres	80
Les textes dérivés	84
La dimension sensible des textes libres	90
Chapitre 6 : Le texte libre, un support pour les apprentissages	101
Des fondements	101
Des techniques	106
L'exemple développé de l'« exploitation » d'un texte bref	117
Chapitre 7 : Texte libre et émancipation	125
Justine : La place vide sur une photo de classe	125
<i>Le commentaire de François Galichet</i>	127
Malika : Un parcours à l'allure de sprint	128
Un cas d'école	130
La condition réflexive de l'émancipation, une analyse de « Malika » <i>par François Galichet</i>	132
Chapitre 8 : Le travail individualisé	137
La nécessité du travail individualisé	137
Que faire pendant le temps de travail individualisé ?	142
Chapitre 9 : Les activités exceptionnelles	153
Des moments particuliers	153
Des événements exceptionnels	158
Chapitre 10 : Un outil d'évaluation	163
Les objectifs	163
Description de l'outil	168
Le rôle du formateur	174
Épilogue	180
Documents	182
Ouvrages cités	215