

Inhalt

| | | |
|-----|---|------------|
| 1 | Einleitung | 5 |
| 2 | Bewegungsorganisationen zwischen Bewegung und Organisation ... | 21 |
| 2.1 | Soziale Bewegungen als Akteure gesellschaftlichen Wandels | 21 |
| 2.2 | Zum Verhältnis von Bewegung und Organisation | 28 |
| 2.3 | Bewegungsorganisationen als zivilgesellschaftliche Akteure | 36 |
| 2.4 | Hegemoniekritische Perspektiven auf (politisch-bildende) bewegungsbezogene Organisationen | 55 |
| 3 | Politisch-bildende bewegungsbezogene Organisationen im Akteursfeld außerschulischer kritisch-emanzipatorischer politischer Bildung | 65 |
| 3.1 | Zusammenhang von sozialen Bewegungen, Bewegungsorganisationen und außerschulischer politischer Bildung | 67 |
| 3.2 | Trägerlandschaft der non-formalen politischen Bildung | 92 |
| 3.3 | Ziele außerschulischer, kritisch-emanzipatorischer politischer Bildung | 103 |
| 3.4 | Prinzipien außerschulischer, kritisch-emanzipatorischer politischer Bildung | 128 |
| 4 | Kooperationen in außerschulischen Lernarrangements der politischen Bildung | 149 |
| 4.1 | Außerschulisches Lernen in Kooperationen zwischen Schule und non-formaler Bildung | 151 |
| 4.2 | Definitionen und Typologien außerschulischen Lernens und außerschulischer Lernorte | 168 |
| 4.3 | Lernpotenziale an außerschulischen Lernorten des Politischen | 183 |
| 4.4 | Spannungsfeld als Kooperationspotenzial 1: Parteilichkeit und Neutralität | 196 |
| 4.5 | Spannungsfeld als Kooperationspotenzial 2: Politisches Handeln und politische Bildung | 219 |
| 4.6 | Zusammenfassend: Gestaltungsmerkmale von in-Kooperationen- besuchten, außerschulischen Lernorten des Politischen | 250 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 5 | Das Lernarrangement Stadtrundgang in der empirischen Analyse | 257 |
| 5.1 | Zielsetzung und Fragestellung der Arbeit | 258 |
| 5.2 | Vorannahmen und Prinzipien qualitativer Sozialforschung. | 262 |
| 5.3 | Forschungsgegenstand: Politischer Stadtrundgang | 267 |
| 5.4 | Datenerhebung | 281 |
| 5.5 | Datenauswertung: Die inhaltlich strukturierende Inhaltsanalyse | 289 |
| 6a | Ergebnisdarstellung Teil 1: Konsumkritische Stadtrundgänge | 297 |
| 6a.1 | Initiator:innen konsumkritischer Stadtrundgänge | 298 |
| 6a.2 | Didaktische Planungsfragen und Gestaltungsmerkmale konsumkritischer Stadtrundgänge | 329 |
| 6a.3 | Rolle der eigenen politischen Positionierung | 380 |
| 6a.4 | Zusammenfassende Ergebnisdarstellung Teil 1: Konsumkritische Stadtrundgänge | 397 |
| 6b | Ergebnisdarstellung Teil 2: Weitere politische Stadtrundgänge | 419 |
| 6b.1 | Initiator:innen politischer Stadtrundgänge. | 419 |
| 6b.2 | Didaktische Planungsfragen und Gestaltungsmerkmale politischer Stadtrundgänge. | 436 |
| 6b.3 | Rolle der eigenen politischen Positionierung | 485 |
| 6b.4 | Zusammenfassende Ergebnisdarstellung Teil 2: Politische Stadtrundgänge | 503 |
| 7 | Abschließende Zusammenfassung der Ergebnisse | 521 |
| 7.1 | Stadtrundgangsinitiativen und -organisationen als zivilgesellschaftliche, bewegungsbezogene Akteure | 523 |
| 7.2 | Idealtypische Unterscheidung der (Vermittlungs)Ziele politischer Stadtrundgänge | 529 |
| 7.3 | Gestaltungsmerkmale politischer Stadtrundgänge | 534 |
| 7.4 | Merkmale und Potenziale des Kooperationsformats | 548 |
| 7.5 | Ausblick: Spazierend schreiten wir voran! | 557 |
| | Abbildungsverzeichnis | 561 |
| | Tabellenverzeichnis. | 563 |
| | Literaturverzeichnis | 565 |
| | Ausführliches Inhaltsverzeichnis | 612 |
| | Danksagung | 618 |