

# Inhalt

1	<b>Einleitung</b> .....	5
2	<b>Bewegungsorganisationen zwischen Bewegung und Organisation</b> ...	21
2.1	Soziale Bewegungen als Akteure gesellschaftlichen Wandels .....	21
2.2	Zum Verhältnis von Bewegung und Organisation .....	28
2.3	Bewegungsorganisationen als zivilgesellschaftliche Akteure .....	36
2.4	Hegemoniekritische Perspektiven auf (politisch-bildende) bewegungsbezogene Organisationen .....	55
3	<b>Politisch-bildende bewegungsbezogene Organisationen im Akteursfeld außerschulischer kritisch-emanzipatorischer politischer Bildung</b> .....	65
3.1	Zusammenhang von sozialen Bewegungen, Bewegungsorganisationen und außerschulischer politischer Bildung .....	67
3.2	Trägerlandschaft der non-formalen politischen Bildung .....	92
3.3	Ziele außerschulischer, kritisch-emanzipatorischer politischer Bildung .....	103
3.4	Prinzipien außerschulischer, kritisch-emanzipatorischer politischer Bildung .....	128
4	<b>Kooperationen in außerschulischen Lernarrangements der politischen Bildung</b> .....	149
4.1	Außerschulisches Lernen in Kooperationen zwischen Schule und non-formaler Bildung .....	151
4.2	Definitionen und Typologien außerschulischen Lernens und außerschulischer Lernorte .....	168
4.3	Lernpotenziale an außerschulischen Lernorten des Politischen .....	183
4.4	Spannungsfeld als Kooperationspotenzial 1: Parteilichkeit und Neutralität .....	196
4.5	Spannungsfeld als Kooperationspotenzial 2: Politisches Handeln und politische Bildung .....	219
4.6	Zusammenfassend: Gestaltungsmerkmale von in-Kooperationen- besuchten, außerschulischen Lernorten des Politischen .....	250

<b>5</b>	<b>Das Lernarrangement Stadtrundgang in der empirischen Analyse . . . .</b>	<b>257</b>
5.1	Zielsetzung und Fragestellung der Arbeit . . . . .	258
5.2	Vorannahmen und Prinzipien qualitativer Sozialforschung . . . . .	262
5.3	Forschungsgegenstand: Politischer Stadtrundgang . . . . .	267
5.4	Datenerhebung . . . . .	281
5.5	Datenauswertung: Die inhaltlich strukturierende Inhaltsanalyse . . . .	289
<b>6a</b>	<b>Ergebnisdarstellung Teil 1: Konsumkritische Stadtrundgänge . . . .</b>	<b>297</b>
6a.1	Initiator:innen konsumkritischer Stadtrundgänge . . . . .	298
6a.2	Didaktische Planungsfragen und Gestaltungsmerkmale konsumkritischer Stadtrundgänge . . . . .	329
6a.3	Rolle der eigenen politischen Positionierung . . . . .	380
6a.4	Zusammenfassende Ergebnisdarstellung Teil 1: Konsumkritische Stadtrundgänge . . . . .	397
<b>6b</b>	<b>Ergebnisdarstellung Teil 2: Weitere politische Stadtrundgänge . . . .</b>	<b>419</b>
6b.1	Initiator:innen politischer Stadtrundgänge . . . . .	419
6b.2	Didaktische Planungsfragen und Gestaltungsmerkmale politischer Stadtrundgänge . . . . .	436
6b.3	Rolle der eigenen politischen Positionierung . . . . .	485
6b.4	Zusammenfassende Ergebnisdarstellung Teil 2: Politische Stadtrundgänge . . . . .	503
<b>7</b>	<b>Abschließende Zusammenfassung der Ergebnisse . . . . .</b>	<b>521</b>
7.1	Stadtrundgangsinitiativen und -organisationen als zivilgesellschaftliche, bewegungsbezogene Akteure . . . . .	523
7.2	Idealtypische Unterscheidung der (Vermittlungs)Ziele politischer Stadtrundgänge . . . . .	529
7.3	Gestaltungsmerkmale politischer Stadtrundgänge . . . . .	534
7.4	Merkmale und Potenziale des Kooperationsformats . . . . .	548
7.5	Ausblick: Spazierend schreiten wir voran! . . . . .	557
	<b>Abbildungsverzeichnis . . . . .</b>	<b>561</b>
	<b>Tabellenverzeichnis . . . . .</b>	<b>563</b>
	<b>Literaturverzeichnis . . . . .</b>	<b>565</b>
	<b>Ausführliches Inhaltsverzeichnis . . . . .</b>	<b>612</b>
	<b>Danksagung . . . . .</b>	<b>618</b>