

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Eva Burwitz-Melzer: <i>Not the Icing, but the Cake:</i> Feedback, Motivation und komplexe Lernaufgaben	11
Daniela Caspari: Feedback-Geben in der fachdidaktischen Lehre. Überlegungen und Erfahrungen zu einem bislang wenig beachteten Thema	21
Bärbel Diehr: Feedback im Fremdsprachenunterricht. Mit Rückmeldungen den Blick nach vorn richten	33
Britta Hufeisen: Feedback: Wer gibt wem wann wozu, aus welchen Gründen und in Bezug auf was wie welche Rückmeldung?	44
Friederike Klippel: Feedback in der Lehrkräftebildung	55
Jürgen Kurtz: Politisch motivierte Skalenspiele? Zur Leistungs- rückmeldung im Fach Englisch über Noten(punkte)skalen und Kompetenzniveauskalen	66
Hélène Martinez: Feedback zum Thema Feedback: „ganz schön komplex!“	78
Nicole Marx: Keine Qual der Wahl. Zum Uptake von Feedback zu schriftlichen Texten	89
Grit Mehlhorn: Feedback geben und nehmen lernen: Rückmeldungen in der Lehrkräfteausbildung	101
Claudia Riemer: Intentional statt inzidentell. Zur Effektivität mündlichen korrektiven Feedbacks in der L2-Unterrichtsinteraktion	113
Jutta Rymarczyk: „Keine Antwort ist auch eine Antwort“ gilt hier nicht. Zur Notwendigkeit von Wissen zu Rückmeldungen für Fremdsprachenlehrkräfte	125
Birgit Schädlich: Feedback als Entscheidung und Selbstäußerung: Mehrsprachigkeit und Gegenstände des Französischunterrichts im Fokus	135

Michael Schart: Rückmeldungen als eine Frage von Takt und Kontext	147
Lars Schmelter: Wie man in den Wald ruft, so schallt es (nicht) heraus. Rückmeldungen und Feedback beim Lehren und Lernen von Fremdsprachen	159
Torben Schmidt: Zwischen Blindflug und wirksamer Assistenz. Korrekatives Feedback beim individuellen, fremdsprachlichen formfokussierten Üben mit intelligenter Sprachlernsoftware	171
Julia Settinieri: Passgenaues Feedback – wer, wie, was, wann?	183
Carola Surkamp: Feedback im fremdsprachlichen Literatur- und Kulturunterricht	193
Britta Viebrock: Feedback im Fremdsprachenunterricht und im Kontext fremdsprachendidaktischer Lehrer:innenbildung	205
Karin Vogt: <i>Assessment Feedback</i> in der unterrichtsbezogenen Leistungsbeurteilung des Fremdsprachenunterrichts	215
Eva Wilden: Feedback als ein Aspekt von Unterrichtsqualität. Zwischen Generik und Fachspezifik	225
Adressen der Beiträger*innen und Herausgeber*innen	237
Bisher erschienene Arbeitspapiere der Frühjahrskonferenz	241