

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
1 Fallbeispiele	12
1.1 Paul – Asperger-Syndrom	12
1.2 Clara – Frühkindlicher Autismus	14
2 Phänomene und definitiorische Festlegungen	15
2.1 Symptomatik und Erscheinungsbilder	15
2.1.1 Beeinträchtigungen der sozialen Interaktion	16
2.1.2 Beeinträchtigungen der Kommunikation und Sprache	17
2.1.3 Eingeschränkte, repetitive Verhaltensmuster und Interessen	18
2.2 Häufigkeit	20
2.3 Komorbiditäten (Begleitstörungen)	21
3 Ursachen	23
3.1 Biologisch-genetische und Umweltrisikofaktoren	23
3.2 Veränderte Gehirnentwicklung und -differenzierung	25
3.3 Familiäre Häufung	26
3.4 Ausgeschlossene Risikofaktoren	26
4 Folgen	28
4.1 Aufmerksamkeit	29
4.1.1 Fokussierte Aufmerksamkeit	31
4.1.2 Geteilte Aufmerksamkeit	31
4.1.3 Gemeinsame Aufmerksamkeit („Joint Attention“)	32
4.2 Soziale Kognition	33
4.2.1 Imitation	35
4.2.2 Theory of Mind	35
4.3 Verhaltenssteuerung und Selbstregulation	38
4.3.1 Handlungsplanung und Problemlösen	39
4.3.2 Kognitive Flexibilität	41
4.3.3 Emotionale Selbstregulation	41

4.4	Wahrnehmungsbesonderheiten	42
4.4.1	Sensorische Überempfindlichkeit	44
4.4.2	Sensorische Unterempfindlichkeit	44
4.4.3	Lokaler vs. globaler Informationsverarbeitungsstil	45
4.5	Motorik	47
4.6	Neuropsychologische Besonderheiten als Ressource	48
5	Diagnose	50
5.1	Allgemeiner Ablauf der Diagnostik	50
5.2	Screening-Instrumente	52
5.3	Entwicklungs-/Leistungsdiagnostik	54
5.4	Autismusspezifische Diagnostikinstrumente	56
6	Interventions- und Fördermaßnahmen	60
6.1	Didaktisch-methodische Hilfen für den Unterricht	63
6.1.1	Visuelle Strukturierungshilfen	63
6.1.2	Prompting	76
6.1.3	Lernen durch Konsequenzen	79
6.1.4	Soziales Lernsetting	88
6.1.5	Gerechte Benotung?	88
6.1.6	Unterrichtsgestaltung und eigenes Verhalten auf dem Prüfstand	89
6.2	Herausforderndes Verhalten	91
6.2.1	Grundhaltung bei herausforderndem Verhalten	92
6.2.2	Herausforderndes Verhalten verstehen und einordnen	94
6.2.3	Herausforderndes Verhalten verändern: Lösungsansätze	103
6.2.4	Was hilft wann?	107
6.3	Potenzielle Fallen im Umgang mit Schülern mit ASS	109
6.4	Elternarbeit	113
6.5	Soziale Integration	114
6.5.1	Transparenter Umgang mit der Diagnose	114
6.5.2	Aufklärung der Klasse	114
6.5.3	Pausensituation	115
6.6	Geeignete Rahmenbedingungen für Schüler mit ASS	116
6.6.1	Neuerungen des Bundesteilhabegesetzes	116
6.6.2	Teilhabeassistenz	117
6.6.3	Nachteilsausgleich	119
6.6.4	Einfluss des (kognitiven) Leistungsprofils	120
6.6.5	Förderschwerpunkte	121
6.6.6	Vernetzung und Fortbildung	122
6.6.7	Verhaltenstherapeutische Anbindung des Schülers mit ASS	122
6.6.8	... und nach der Schule?	123

7	Ausblick	126
8	Weiterführende Literatur	128
9	Weiterführende hilfreiche Adressen	129
10	Empfohlene Internetlinks	130
	Literatur	131
	Anhang	135