

Inhalt

Kapitel 1 Empowerment – Ein Wegweiser für die Heilpädagogik und Behindertenhilfe	27
1 Einleitende Bemerkungen.....	27
2 Historische Skizzen und Entwicklungslinien.....	32
3 Menschenbild und Wertebasis.....	37
4 Konsequenzen für das professionelle Handeln.....	55
6 Handlungsebenen.....	68
7 Kritisches Resümee und Ausblick.....	73
8 Independent Living Movement.....	79
9 Self-Advocacy Movement und People First.....	86
10 Autism Rights Movement.....	98
11 Empowerment durch Peer Counseling.....	102
Kapitel 2 Wissenschaft und Forschung	119
1 Historische Skizzen.....	119
2 Zur Heilpädagogik als empirisch-analytische Erziehungswissenschaft.....	121
3 Zu den Einflüssen der Kritischen Theorie auf die Heilpädagogik.....	127
4 Zur Bedeutung qualitativer Methoden.....	127
6 Zur kritisch-konstruktiven Pädagogik.....	132
6 Von der Handlungsforschung zur reflexiven Praxisforschung.....	140
7 Resümee.....	149
Kapitel 3 Arbeit mit Eltern und Familien	157
1 Einleitende Bemerkungen.....	157
2 Zwei Beispiele im Lichte von Empowerment.....	161
3 Stärken-Perspektive und Problemsicht.....	170
4 The Empowered Family Model.....	174
Kapitel 4 Schule und Unterricht	181
1 Einleitende Bemerkungen zu Entwicklungen auf dem Gebiet der Special Education in den USA.....	181
2 Elternmitsprache am Beispiel USA.....	185
3 Reflexion und kritisches Resümee.....	189
4 Bildung im Lichte von Empowerment.....	200
5 Konsequenzen für den Unterricht.....	207
6 Leitprinzipien.....	211
7 Förderung von Empowerment durch „ressourcenorientierte“ Unterrichtsarrangements.....	217
8 Förderung von Empowerment durch „sozialorientierte“ Unterrichtsarrangements..	222

9 Projektbeispiel „Ich bin Ich“ (von Melitta Stichling).....	233
10 Projektbeispiel „Schülerausschuss“	240
11 Schlussbemerkung	243
12 Anhang Kapitel 4	245
Kapitel 5 Teilhabe am Arbeitsleben	247
1 Einleitende Bemerkungen	247
2 Supported Employment	248
3 Unterstützte Beschäftigung.....	253
4 Integrationsfachdienste.....	256
5 Zwischenfazit.....	257
6 Spezielle Sondereinrichtungen.....	260
Kapitel 6 Bildung im Erwachsenenalter und Alter	263
1 Einleitende Bemerkungen.....	263
2 Zum Verständnis von Bildung im Erwachsenenalter und Alter	264
3 Folgerungen für die Didaktik einer professionell organisierten Bildung.....	269
4 Beispiele aus der Praxis	281
5 Zu den Möglichkeiten einer selbstorganisierten Bildung.....	287
Kapitel 7 Wohnen und Leben in der Gemeinde	291
1 Einleitende Bemerkungen.....	291
2 Wohnen aus der Betroffenen-Sicht.....	292
3 Zum Stand der Deinstitutionalisierung	294
4 Entrapping Niches	296
5 Alternativen zur Deinstitutionalisierung	298
6 Community Care und Supported Living	301
8 Bürgerzentrierte Netzwerkarbeit	315
9 Schlussbemerkung zum Wohnen und Leben im Alter	322
Literatur (eine Auswahl)	328
Sachwortregister	329
Der Autor.....	334