

Inhalt

<i>Joachim Dabisch</i> Vorwort	9
<i>Norbert Mette</i> Zentrale Begriffe in <i>Paulo Freires</i> Spätwerk: Hoffnung – Universale Ethik – Autonomie	11
<i>Azril Bacal Roij</i> The Legacy of <i>Dorothy Lee</i> and <i>Paulo Freire</i> to Active Learning in Higher Education	25
<i>Sari Vesikansa</i> Generative Theme as a Challenge to a Way out of an Oppressive School	35
<i>Arnold Köpcke-Duttler</i> Über die Einsicht in die Fehlbarkeit des Erziehers: <i>Janusz Korczak</i>	43
<i>Ronald Lutz</i> Indien der Widersprüche	53
<i>Jyotibhai Desai</i> Theoretical Beliefs and Experiments on Education	73
<i>Thomas Friedrich</i> <i>Vinoba Bhave</i> und die Befreiungspädagogik	89
<i>Arnold Köpcke-Duttler</i> Dialog der Kulturen an <i>Tagores</i> Friedensuniversität	107
<i>Konrad Borst</i> Erfahrungen für das Leben in <i>Gandhis</i> Reformschule	115
<i>Karl-Julius Reubke</i> <i>Mahatmas Gandhis</i> Erziehung zur Freiheit	121
<i>Jos Schnurer</i> Teilen kann eine Chance sein – Gedanken über den Reichtum	137
<i>Köpcke-Duttler</i> <i>Achille Mbembe</i> – Zum Vorwurf des Antisemitismus	143
<i>Konrad Borst</i> Schulgründungen in Peru und Indien - ein Interview	149
Autorinnen und Autoren	157