

## I N H A L T S Ü B E R S I C H T

I. Einleitung .....	1
II. Die Wissenschaftslehre und die pädagogische Fragestellung .....	11
§ 1: Die Bedeutung eines philosophischen Begriffes vom Menschen für einen Bildungsbegriff der Pädagogik .....	11
§ 2: Der Zugang zu Fichtes Wissenschaftslehre durch das Modell der Reflexionsstufen .....	13
III. Die Voraussetzungen und die Ableitung eines Begriffes vom Menschen in der Wissenschaftslehre .....	27
A) Die Deutung des absoluten Ich .....	27
B) Der Verendlichungsprozeß des absoluten Ich .....	43
§ 1: Die Selbstsetzung des absoluten Ich .....	48
§ 2: Die Verendlichung des absoluten Ich zum Nicht-Ich .....	61
§ 3: Die Verendlichung des absoluten Ich zum endlichen Ich .....	74
IV. Die Ableitung pädagogischer Grundbegriffe aus Fichtes Begriff vom Menschen .....	91
§ 1: Die Grundlegung des Erziehungsprozesses im Prozeß der Selbstwerdung des endlichen Ich .....	91
§ 2: Das endliche Ich als homo educandus ...	103
§ 3: Das Verhältnis von Erzieher und Zögling .....	111
V. Das Nicht-Ich als Gegenstand des Wissens und der Bildung .....	121
§ 1: Der Unterschied von Wissen und Bildung .....	121
§ 2: Die Vermittlung von Wissen und Bildung als Prozeß der Erziehung .....	126
VI. Die Verwirklichung der Erziehung in der menschlichen Gemeinschaft .....	156
VII. Das Verhältnis von Wissenschaftslehre und Pädagogik .....	161