

## INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT . . . . .	5
PHILOSOPHIE UND PÄDAGOGIK IN PRINZIPIELLER BETRACHTUNG . . . . .	9
Philosophie in ihrem Verhältnis zu Kunst und Religion . . . . .	17
Die pädagogische Praxis als Kunst . . . . .	20
Die pädagogische Praxis als Technik . . . . .	26
Pädagogik als Theorie der Erziehung, als Tatsache und als Aufgabe . . . . .	30
Philosophie als Kritik der Kultur . . . . .	36
Grundzüge einer Theorie und Pädagogik der Werte . . . . .	41
UMRISS EINER PHILOSOPHIE DES DEUTSCHEN ERZIEHUNGSGEDANKENS . . . . .	52
1. Die Methode der Untersuchung . . . . .	52
2. Stämme und Volk der Deutschen als Faktoren und Aufgabe der Erziehung . . . . .	57
3. Land und Reich der Deutschen in geistesgeschichtlicher und pädagogischer Betrachtung . . . . .	74
4. Staat und Bildung in deutscher Auffassung . . . . .	83
5. Der deutsche Mensch als Träger und Ziel der Bildung . . . . .	101
6. Der Gesamtcharakter der deutschen Erziehung . . . . .	116
7. Die pädagogischen Strömungen im gegenwärtigen Deutschland . . . . .	126
DIE GRUNDLEHREN DER VORSOKRATISCHEN PHILOSOPHIE . . . . .	142
Ausgangspunkt und Entwicklungsgang der vorsokratischen Philosophie . . . . .	142
Die milesische Naturphilosophie . . . . .	148
Der Pythagoreismus . . . . .	158
Xenophanes und Herakleitos . . . . .	168
Die eleatische Schule . . . . .	179
Die naturphilosophischen Systeme des 5. Jahrhunderts . . . . .	189
Das Ende der Vorsokratik . . . . .	216
ANTIKE UND DEUTSCHE GEGENWART . . . . .	218
DAS UNBEWUSSTE IN DER ERZIEHUNG . . . . .	254
PROBLEME DER WILLENSERZIEHUNG . . . . .	273

ÜBER NACHAHMUNG UND NACHFOLGE	
Ein Beitrag zur Phänomenologie und Psychologie des religiösen Erlebnisses . . . . .	. 305
1. Eine kritische Vorbemerkung aus dem Problemkreis der Ethik . . . . .	. 305
2. Zur Kasuistik der Nachahmung, als Vorbereitung auf eine Phänomenologie derselben . . . . .	. 313
3. Elemente einer Phänomenologie und Psychologie der Nachahmung . . . . .	. 333
4. Nachahmung und Nachfolge im geschichtlichen Leben der Religion. Individualismus und Traditionalismus . . . . .	. 337
5. Nachahmung und Nachfolge im religiösen Leben des Individuums. Wie aus Nachahmung Nachfolge wird . . . . .	. 347
 STAAT UND BILDUNG . . . . .	 . 357
 GEDANKEN ÜBER DAS VERHÄLTNISS VON WELTANSCHAUUNG UND BILDUNG, WELTANSCHAUUNG UND STAAT, BILDUNG UND STAAT . . . . .	 . 387
 BILDUNGSPOLITISCHE IDEEN UND MÄCHTE DER GEGENWART . . . . .	 . 420
 DER PHILOSOPH WILHELM WUNDT Zum 100. Geburtstag am 16. August 1932 . . . . .	 . 445
 GEORG SIMMEL † . . . . .	 . 462
 ERICH BECHERS ENTWICKLUNG UND STELLUNG IN DER PHILOSOPHIE DER GEGENWART . . . . .	 . 469
 JOHANN HEINRICH PESTALOZZI 1746 – 1827 . . . . .	 . 484
 GEORG KERSCHENSTEINERS LEBEN UND PÄDAGOGISCHES WERK . . . . .	 . 505
 QUELENNACHWEIS . . . . .	 . 525
 PERSONENREGISTER . . . . .	 . 527