

INHALT

VORWORTE	5
EINLEITUNG	
1. Die Maturität in der Krisis	7
SINN UNIVERSITÄRER STUDIEN	
2. Vom Wesen akademischer Ausbildung	10
3. Universität und Fachhochschule	20
INHALT DER HOCHSCHULREIFE	
4. Notwendigkeit, die Maturität neu zu bestimmen	27
5. Bestimmung der Maturität von der Unterrichtserfahrung der Universitäten aus	30
6. Bestimmung der Maturität vom Prinzip der grundlegenden wissenschaftlichen Geistesbildung aus	36
7. Aufbau auf der mittleren Schulstufe	39
8. Die Steigerung der grammatischen und literarischen Studien auf der Oberstufe	47
9. Steigerung der Elementarmathematik	50
10. Steigerung der Sachkunde	53
11. Die vier Wurzeln unserer Kultur und der Sachgehalt der Maturität	59
12. Zusammenfassung	68
METHODISCHE FOLGERUNGEN	
13. Lehrmethoden und Arbeitsstil des gymnasialen Oberkurses . .	71
EINWENDUNGEN	
14. Erster Einwand: Maturität und „Einheit des Weltbildes“ . .	76
15. Zweiter Einwand: Maturität und „Einheit des Gymnasiums“ .	81
16. Dritter Einwand: Maturität und „Allgemeinbildung“ . . .	87
EXKURSE	90
NACHWORT	98
ANMERKUNGEN	100