

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort | 7 |
| Einleitung | 9 |
| 1. Theoretischer Hintergrund | 13 |
| 1.1 Begriffsbestimmungen und begriffliche Abgrenzungen | 13 |
| 1.2 Situation trans*geschlechtlicher Kinder und Jugendlicher | 15 |
| 1.2.1 Rechtliche Rahmenbedingungen | 16 |
| 1.2.2 Medizinischer Kontext | 19 |
| 1.2.3 Aktueller Forschungsstand | 22 |
| 1.3 Bildungsbiografien als theoretisches Rahmenkonzept | 27 |
| 1.3.1 Theorie und Methode der Bildungsbiografie | 27 |
| 1.3.2 Merkmale eines biografietheoretischen Zugangs | 28 |
| 1.3.3 Lebensereignisse und Brüche in Biografien | 30 |
| 2. Qualitative Studie zu den Bildungsbiografien | 32 |
| 2.1 Relevanz der Thematik | 33 |
| 2.2 Zielsetzung und Fragestellung | 34 |
| 2.3 Forschungslage | 35 |
| 2.4 Forschungsdesign | 36 |
| 2.5 Methodisches Vorgehen | 39 |
| 2.5.1 Fallauswahl und Zugang zum Forschungsfeld | 39 |
| 2.5.2 Datenerhebung | 40 |
| 2.5.3 Datenauswertung | 40 |
| 2.6 Ergebnisse | 42 |
| 2.6.1 Herausforderungen | 45 |
| 2.6.2 Unterstützende Faktoren | 48 |
| 2.6.3 Bilanzierung | 51 |
| 2.7 Methodendiskussion und forschungsethische Fragestellungen | 53 |
| 3. Diskussion und Handlungsempfehlungen | 55 |
| 4. Abschließende Bemerkungen und Ausblick | 61 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| Literaturverzeichnis | 64 |
| Abstract (Englisch) | 68 |
| Abstract (Deutsch) | 68 |
| Die Autorin | 69 |
| Anhang | 70 |
| Interviewguide | 70 |