

Inhaltsverzeichnis

1. Der konfessionell-kooperative Religionsunterricht in NRW im Kontext der aktuellen Diskussion um den Religionsunterricht	13
1.1. Grundzüge der Diskussion um den Religionsunterricht in Deutschland.....	13
1.2. Geschichte und Status Quo des konfessionell-kooperativen Religionsunterrichts (kirchliche Position)	15
1.3. Zum Stand von kokoRU in den einzelnen Bundesländern.....	19
1.3.1. Baden-Württemberg	19
1.3.2. Niedersachsen	36
1.3.3. Nordrhein-Westfalen	41
1.3.4. Berlin und Brandenburg.....	45
1.3.5. Hessen.....	46
1.3.6. Schleswig-Holstein	51
1.3.7. Sonstige Bundesländer	54
1.4. Ergebnisse vorliegender Studien zum kokoRU im Querschnitt.....	55
1.4.1. Die Rahmenbedingungen	55
1.4.2. Durchführung des kokoRUs	56
1.4.3. Die Lehrer*innen	59
1.4.4. Die Schüler*innen	61
1.4.5. Die Schulleiterinnen und Schulleiter	63
1.4.6. Die Eltern.....	63
1.5. Pädagogische Grundanliegen und didaktische Grundzüge des konfessionell-kooperativen Religionsunterrichts.....	64
1.5.1. Begründungen für den kokoRU.....	64
1.5.2. Didaktische Überlegungen zum kokoRU	66

2.	Design, Methoden und Stichproben.....	71
2.1.	Anlage der Evaluation	71
2.2.	Die Konzepte der einzelnen Befragungen.....	77
	Befragung der Schüler*innen.....	77
	Befragung der Lehrkräfte.....	80
	Befragung der Eltern.....	82
	Befragung der Schulleitungen.....	83
2.3.	Operationalisierung der Konzepte und Try-Out.....	85
2.4.	Datenerhebung.....	90
2.5.	Datenanalysen	93
2.6.	Die Stichproben der Evaluationsstudie	96
	2.6.1. Die Stichprobe der Schüler*innenbefragung.....	96
	2.6.2. Die Stichprobe der Lehrkräftebefragung.....	105
	2.6.3. Die Stichprobe der Elternbefragung.....	112
	2.6.4. Die Stichprobe der Schulleitungsbefragung	117
3.	Die Befunde der Evaluation	119
3.1.	Die Befunde aus der Befragung der Schüler*innen.....	119
	3.1.1. Befunde zur Organisation des kokoRU.....	119
	Zufriedenheit mit dem kokoRU.....	119
	Bewusstsein über Konfessionszugehörigkeiten	121
	3.1.2. Befunde zum Unterrichtsgeschehen des kokoRU.....	122
	Spezifische Lernchancen des kokoRU	122
	Der kokoRU als safe space	123
	3.1.3. Befunde zu den Effekten des kokoRU.....	125
	Wissen über die Konfessionen.....	125
	Interesse an der anderen Konfession.....	130
	Einstellung gegenüber konfessioneller und religiöser Vielfalt ..	133
	Konfessionsspezifische Präferenz.....	135
	Identifikation mit der eigenen Konfession.....	136
	3.1.4. Einstellungen gegenüber dem Religionsunterricht.....	137
	Präferierte Organisationsform	137
	Positionalität der Lehrperson im kokoRU	139

3.1.5. Strukturelle Zusammenhänge.....	140
Organisation des kokoRU	140
Unterrichtsgeschehen des kokoRU	140
Effekte des kokoRU	142
Personale Ressourcen	144
Einstellung gegenüber dem Religionsunterricht	146
Übergreifende Strukturen in der Wahrnehmung des kokoRU...	147
3.2. Befunde aus der Befragung der Lehrkräfte	150
3.2.1. Befunde zur Organisation des kokoRU.....	150
Lehrerwechsel und Lerngruppe.....	150
Motive der Einführung	152
Qualität der Fortbildungen	154
Vorbereitung.....	155
3.2.2. Befunde zum Unterrichtsgeschehen des kokoRU.....	159
Erfahrungen im kokoRU	159
Spezifische Lernerfahrungen	161
Verbesserungsvorschläge	164
Gesamturteil über den eigenen Unterricht.....	165
3.2.3. Einstellung gegenüber dem Religionsunterricht	166
Präferierte Organisationsform	166
Rollenideal	167
Positionalität der Lehrperson im Religionsunterricht.....	169
Bildungsziele des Religionsunterrichts.....	171
3.2.4. Konfessionsspezifische Einstellungen.....	173
Konfessionsspezifische Präferenz.....	173
Identifikation mit der eigenen Konfession.....	176
Identifikation mit der eigenen Kirche	177
3.2.5. Strukturelle Zusammenhänge.....	179
Organisation des kokoRU	180
Unterrichtsgeschehen des kokoRU	182
Einstellung gegenüber dem Religionsunterricht	185
Konfessionsspezifische Einstellungen.....	188
Personale Faktoren.....	191
Übergreifende Strukturen in der Wahrnehmung des kokoRU...	192

3.3. Befunde aus der Befragung der Eltern	197
3.3.1. Befunde zur Organisation des kokoRU.....	197
Information über den kokoRU.....	197
Beliebtheit beim Kind	200
Allgemeine Zufriedenheit mit dem kokoRU	201
Verbesserungsvorschläge	201
Zukunft des kokoRU	205
3.3.2. Befunde zum Unterrichtsgeschehen des kokoRU.....	206
Wahrnehmung des kokoRU	207
Akzeptanz spezifischer Lernchancen.....	210
3.3.3. Einstellung zum Religionsunterricht	212
Präferierte Organisationsform des Religionsunterrichts	212
Positionalität im Religionsunterricht	214
Bildungsziele des Religionsunterrichts.....	216
3.3.4. Strukturelle Zusammenhänge.....	218
Organisation des kokoRU	218
Unterrichtsgeschehen des kokoRU	219
Einstellungen zum Religionsunterricht.....	219
Personale Ressourcen	221
Übergreifende Strukturen in der Wahrnehmung des kokoRU ...	223
3.4. Befunde aus der Befragung der Schulleitungen	226
3.4.1. Einführung und Organisation des kokoRU.....	226
Gründe für die Einführung.....	226
Beurteilung des Prozesses der Einführung des kokoRU.....	228
Organisation des Lehrerwechsels	229
Zusammensetzung der Lerngruppen	230
3.4.2. Einstellung gegenüber dem Religionsunterricht	231
Allgemeine Bedeutung des Religionsunterrichts.....	231
Bildungsziele des Religionsunterrichts.....	232
Präferierte Organisationsform des Religionsunterrichts	233
Positionalität der Lehrperson.....	235
3.4.3. Das schulische Umfeld des kokoRU	237
Deputatsanteile in Religionslehre.....	237
Religiöse Angebote neben dem Religionsunterricht	237
3.4.4. Strukturelle Zusammenhänge.....	239

4. Darstellung und Diskussion der Ergebnisse im Querschnitt	245
4.1. Generelle Einschätzung des kokoRU.....	245
4.2. Der kokoRU in NRW zwischen Anspruch und Wirklichkeit.....	250
4.2.1. Die Voraussetzungen des kokoRU	251
4.2.2. Die Organisation des kokoRU.....	260
4.2.3. Die Durchführung des kokoRU	269
4.2.4. Die Effekte des kokoRU	273
4.3. Fazit und Ausblick der Evaluation	278
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	285
Literatur	289
Dokumentation der Erhebungsinstrumente	297
1.1. Die Instrumente der Befragung der Schüler*innen.....	297
1.2. Die Instrumente der Befragung der Lehrkräfte	304
1.3. Die Instrumente der Befragung der Eltern.....	314
1.4. Die Instrumente der Befragung der Schulleitungen.....	319
Vergleichende Übersicht zu den Regelungen des kokoRU in den verschiedenen Bundesländern	327
Vergleichende Übersicht der grundlegenden Studien zum kokoRU.....	331