

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung . . . . .	4
1. Stand der Differenzierungsdiskussion . . . . .	5
2. Ziele der Unterrichtsdifferenzierung . . . . .	12
2.1. Individuelle Förderung . . . . .	14
2.2. Durchlässigkeit . . . . .	16
2.3. Vermeidung schichtenspezifischer Auslese . . . . .	17
2.4. Soziale Integration . . . . .	18
2.5. Chancengleichheit . . . . .	20
2.6. Zusammenfassung . . . . .	22
3. Überblick zu den Formen der Unterrichtsdifferenzierung . . . . .	24
3.1. Auftreten und Verbreitung der Differenzierungsformen . . . . .	24
3.2. Klassifikation der Differenzierungsformen . . . . .	26
4. Darstellung der Differenzierungsformen . . . . .	31
4.1. Fachleistungskurssysteme . . . . .	31
4.1.1. ABC-Differenzierung . . . . .	31
4.1.2. FEGA-System . . . . .	37
4.2. Flexible Differenzierung . . . . .	40
4.2.1. Entstehungsgeschichte der flexiblen Differenzierungsmodelle . . . . .	40
4.2.2. Grundprinzipien der flexiblen Differenzierung . . . . .	42
4.2.3. Beschreibung und Klassifikation flexibler Differenzierungsmodelle . . . . .	43
4.3. Fachlehrerkette . . . . .	47
4.4. Fachschwerpunkt-Differenzierung . . . . .	50
4.5. Team Teaching . . . . .	52
4.6. Team-Kleingruppen-Differenzierung . . . . .	54

4.7.	Individualisierter Unterricht . . . . .	55
4.7.1.	Programmierter Unterricht . . . . .	56
X 4.7.2.	Technische Lehrsysteme (Medienverbundsysteme) . . . . .	56
4.8.	Binnendifferenzierung in Klassenverbänden und Kursen . . . . .	58
4.8.1.	Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit . . . . .	59
4.8.2.	Innere Wahldifferenzierung . . . . .	61
4.9.	Wahl- oder Neigungsdifferenzierung . . . . .	63
<b>5.</b>	<b>Unterrichtsbeispiele . . . . .</b>	<b>65</b>
5.1.	ABC- und FEGA-Differenzierung . . . . .	71
5.2.	Flexible Differenzierung . . . . .	73
5.3.	Fachlehrerkette . . . . .	75
5.4.	Fachschwerpunkt-Differenzierung . . . . .	76
5.5.	Team Teaching . . . . .	76
5.6.	Team-Kleingruppen-Differenzierung . . . . .	78
5.7.	Individualisierter Unterricht . . . . .	79
5.8.	Binnendifferenzierung in Klassenverbänden und Kursen . . . . .	83
5.9.	Wahl- oder Neigungsdifferenzierung . . . . .	85
<b>6.</b>	<b>Forschungsergebnisse . . . . .</b>	<b>88</b>
6.1.	ABC- und FEGA-Differenzierung . . . . .	89
6.1.1.	Kurszuweisung und Zensurierung . . . . .	91
6.1.2.	Förderung der leistungstärkeren und der leistungsschwächeren Schüler . . . . .	93
6.1.3.	Kursdurchlässigkeit . . . . .	94
6.1.4.	Mechanismus der Leistungsfixierung . . . . .	96
6.1.5.	Schichtenspezifische Auslese . . . . .	99
6.1.6.	Soziale Integration und Persönlichkeitsstruktur . . . . .	101
6.1.7.	Chancengleichheit . . . . .	104
6.1.8.	Schüler- und Lehrermeinungen . . . . .	105
6.1.9.	Zusammenfassung . . . . .	106
6.2.	Flexible Differenzierung . . . . .	107
6.2.1.	Unterrichtsorganisation und Effektivität . . . . .	110
6.2.2.	Förderung der leistungstärkeren und der leistungsschwächeren Schüler . . . . .	114
6.2.3.	Kursdurchlässigkeit und Kursstabilisierung . . . . .	115
6.2.4.	Mechanismus der Leistungsfixierung . . . . .	119
6.2.5.	Schichtenspezifische Auslese . . . . .	120
6.2.6.	Soziale Integration . . . . .	122
6.2.7.	Chancengleichheit . . . . .	124

6.2.8. Schüler-, Lehrer- und Elternmeinungen . . . . .	126
6.2.9. Weiterentwicklung der flexiblen Differenzierung . . . . .	129
6.2.10. Zusammenfassung . . . . .	129
6.3. Fachlehrerkette . . . . .	130
6.4. Fachschwerpunkt-Differenzierung . . . . .	131
6.5. Team Teaching . . . . .	132
6.6. Team-Kleingruppen-Differenzierung . . . . .	133
6.7. Individualisierter Unterricht . . . . .	133
6.8. Binnendifferenzierung in Klassenverbänden und Kursen . . . . .	136
6.9. Wahl- oder Neigungsdifferenzierung . . . . .	137
<b>7. Zusammenfassung und Ausblick . . . . .</b>	<b>141</b>
<b>Literaturverzeichnis . . . . .</b>	<b>150</b>
<b>Sachregister . . . . .</b>	<b>165</b>