

I N H A L T

Seite

Einleitung	7
I. INTERDISZIPLINARITÄT - THEORIE UND PRAXIS	
Gudula List	
Die Rolle der Psychologie in der Sprachlehr- forschung	17
Sabine Börsch	
Die Rolle von Psychologen/innen in einigen Sprachlehrforschungsprojekten	37
II. INTERDISZIPLINÄR ORIENTIERTE FORSCHUNGSARBEITEN	
Ute Schönpflug	
Begriffsentwicklung zweisprachiger Kinder	55
Alwin Boosch	
Lernerpersönlichkeit des zukünftigen Englisch- lehrers und Fremdspracherwerb	87
Ute und Ulrich Dausendschön-Gay	
Lehrwerkkritik und Entwicklungspsychologie	95
Gerda Eva Lauerbach	
Konstitutive und normative Regeln der Interaktion und ihre Realisierung in Mutter- und Fremdsprache	119
III. DISKUSSIONEN	
1. Diskussion	
Die mentale Organisation sprachlichen Wissens	153
2. Diskussion	
Entwicklungspsychologie und Lehrwerkentwicklung ..	185
3. Diskussion	
Verbindung emotionaler und kognitiver Prozesse beim Fremdsprachenlernen	199

IV. FORSCHUNGSMETHODEN

Sabine Börsch

Sprachlehrforschung - Probleme einer gegenstandsadäquaten Empirie im Schnittpunkt von sozialwissenschaftlicher und linguistischer Methodologie	219
--	-----

Gerhard Deffner

Lautes Denken als Methode der Datenerhebung - Qualität und Anwendungsmöglichkeiten	257
--	-----

Claus Faerch/Gabriele Kaspar

Introspektive Methoden in der Lernaltersanalyse	269
---	-----

Hinweise zu den Autorinnen, Autoren und Diskutanten .	305
---	-----