

Inhaltsverzeichnis

Einführung

*Marcel Veber, Patrick Gollub, Silvia Greiten
und Teresa Schkade* 7

Einleitender Blick aus der Schulpraxis:

Michael Schwager

Anmerkungen zur Professionalisierung des Unterrichts
in Bezug auf Heterogenität und Inklusion –
Ein Beitrag aus der Perspektive schulischer Praxis 13

Wissenschaft-Praxis-Relation im Kontext von schulpraktischer Professionalisierung

Marek Grummt und Marcel Veber

Inklusion & Reflexivität – professionalisierungsbezogene
Konzeptionen zur Erweiterung des Reflexivitätsverständnis 33

David Paulus, Patrick Gollub und Martin Rothland

„Mir hat das wissenschaftliche Wissen hingegen sehr geholfen ...“
(Inklusionsbezogene) Reflexionen von Praxissemester-Studierenden
zum Theorie-Praxis-Verhältnis 54

Sebastian Ruin und Stefan Meier

Die handlungspraktische Aufladung pädagogischer Theorie.
Eine sportpädagogische Perspektive auf die Verflechtung
von Theorie und Praxis 74

Verzahnung der Akteur*innen in der Lehrer*innenbildung

Toni Simon und Lena Schmitz

Wahrnehmen von und Umgehen mit Heterogenität in Schule
und Unterricht – theoretische und empirische Perspektiven
der Kohärenzförderung in der ersten Phase der Lehrkräftebildung 95

Daniel Bertels

„...und die Expertise könnte halt fließen, wenn Experten da wären...“
Überzeugungen von Lehramtsstudierenden zu Rollen und
Aufgaben von Akteur*innen in der Kooperation in inklusiven
Kontexten nach schulischen Praxisphasen..... 115

Dirk Eikmeyer

Überzeugungen von ‚gutem‘ Mathematikunterricht in der
Grundschule – Einblicke in eine empirische Untersuchung
zur Professionalisierung von Studierenden während
des Praxissemesters an der WWU Münster..... 132

**Heterogenität als Bezugspunkt der Unterrichtsplanung in der
schulpraktischen Lehrer*innenbildung**

Manuela Königer und Silvia Greiten

(Wie) Werden Studierende im Kontext schulpraktischer Phasen
auf Unterricht in heterogenen, inklusiven Lerngruppen vorbereitet
und begleitet? Beschreibung eines Desiderates 153

Nils Fitting und Gabriele Hornung

Verwendung digitaler Lernhilfen als ein neuer Zugang
zur Differenzierung im Unterricht Wie nutzen Schüler*innen
digitale Lernhilfen?..... 172

Silvia Greiten, Maren Reichert und Susanne Eßer

Guter inklusiver (Fach-)Unterricht als Brückenschlag zwischen
zentralen Entwicklungsbereichen und Bildungsstandards.
Planungsmodelle zur Unterstützung professionellen
Lehrkräftehandelns..... 190

Blick über den Tellerrand – internationale Perspektiven

Karin Bertills, Jönköping University, Schweden

Looking out of the Box: Sweden, structured interview..... 211

Yannick Lemonie and Vincent Grosstephan

Looking out of the Box: Frankreich..... 219

Chantell Gouws

Looking out of the Box: South Africa, structured interview 237

Autor*innenverzeichnis 245