

INHALT

MONIKA OBERLE, MÄRTHE-MARIA STAMER

Einleitung	6
----------------------	---

Politische Bildung in internationaler Perspektive

FRANK REICHERT

Participation as a goal of civic education: a view from Hong Kong teachers	13
--	----

KATRIN HAHN-LAUDENBERG, DANIEL DEIMEL

Ungleicher Zugang zur schulischen Partizipationserfahrung. Vergleichende Perspektiven auf Grundlage der International Civic and Citizenship Education Study 2016	23
--	----

ANDERS STIG CHRISTENSEN

Fridays for Future – a timely challenge to civic education?	34
---	----

JAN SCHELLER, JULIA THYROFF

Qualitative Unterrichtsanalyse hinsichtlich der adressierten politischen (Teil-)Kompetenzen in der Nordwestschweiz	43
--	----

CHRISTOPHE STRAUB, CARLA SCHELLE

Zur Konstituierung eines politisch-historischen Unterrichtsgegenstandes in Frankreich und Deutschland – Perspektiven vergleichender Forschung	53
---	----

ANDREAS EIS

Diversitätsreflexive Europabildung: Politisches Lernen in transnationalen sozialen Bewegungen.	61
--	----

PHILIPP MITTNIK

„Das wird man ja wohl noch sagen dürfen ...“ Zum schulischen Umgang mit Rechtspopulismus und Rechtsextremismus in Österreich.	72
---	----

KARSTEN LENK

Die Inszenierung raumbezogener Identitätskonstruktionen bei rechtspopulistischen Akteuren am Beispiel des Freiheitlichen Bildungsinstituts der FPÖ.	80
---	----

SÖREN TORRAU, JANE LO

Teaching and learning about racism in social studies classrooms – an international dialogue	87
---	----

TILMAN GRAMMES, KUN ZHANG

Educational Travelog(ue). Pädagogische Reisereportagen als Medium der internationalen Kommunikation über politische Bildung am Beispiel China. 95

Weitere aktuelle politikdidaktische Forschungsbeiträge

CHRISTIAN FISCHER

Internationale Konflikte als Lerngegenstand der politischen Bildung – am Beispiel der Nordkorea-Krise. Eine Rekonstruktion von Lernschwierigkeiten und Lernchancen. 107

GEORG LAUSS

Politik – Natur – Wissenschaft: Der Social-Science-Issues-Ansatz in der politischen Bildung. 116

DANIEL KRENZ-DEWE, OSCAR THOMAS-OLALDE

Lesen – Bestätigen – Bestreiten. Forschungsperspektiven im Kontext sozialer (Zugehörigkeits-) Ordnungen in der Migrationsgesellschaft. 124

STEFAN MÜLLER

Drei Herausforderungen der Antisemitismusprävention in der schulischen politischen Bildung. 133

SVEN RÖSSLER

Politische Bildung als Anmaßung und Verantwortung. 143

THOMAS GOLL, EVA-MARIA GOLL

Politische Bildung von Anfang an? Ergebnisse einer dokumenten- und zitationsgestützten Netzwerkanalyse. 152

GEORG WEISSENO

Political judgements in civics lessons – a difficult challenge?. 164

MONIKA OBERLE, JOHANNA LEUNIG

Politikverdrossenheit von Schülerinnen und Schülern – Ein metaphorbasierter Forschungszugang. 174

MARCEL GRIEGER

„Ich wurde nicht gefragt, ob ich dieses Fach unterrichten möchte oder es mir zutraue.“ Von der Messung fachdidaktischer Selbstwirksamkeitserwartungen in Gesellschaftslehre – Hauptstudienergebnisse. 185

Posterpräsentationen zu aktuellen Forschungsprojekten

HELENE BERGMANN, BENJAMIN MINKAU

POWIS K: Politisches Wissen von Kindern im Übergang zwischen
KiTa und Grundschule 197

MÄRTHE-MARIA STAMER

Die Veränderbarkeit von EU-bezogenen politischen Dispositionen bei
von politischer Bildung wenig erreichten Jugendlichen 198

LISA ZACHRICH, CHRISTIANE BERTRAM, WOLFGANG WAGNER,

ULRICH TRAUTWEIN

Überzeugende Geschichten: Wie Schülerinnen und Schüler
Zeitzeugenberichte erleben 199

DOROTHEE GRONOSTAY, BENJAMIN MINKAU

Was wissen Studierende über das Grundgesetz? Erste Ergebnisse einer
Fragebogenstudie. 200

JULIAN WOLLMANN

Professionelles Handeln und Diagnostik in der sozialwissenschaftlichen
Bildung. Eine qualitative Studie zu diagnostischen Überzeugungen von
Lehrkräften 201

ANNE-KATHRIN MEINHARDT

Politiklehrkräfte und Linke Militanz – Einstellungen und (potenzieller)
Umgang im Unterricht 202

PHILIPP KLINGLER

Teachers' beliefs gegenüber Demokratiebildung als Aufgabe der Schule . 203

MICHAEL GÖRTLER, CORA SCHÖBERL

Politische Bildungsarbeit unter schwierigen Bedingungen? Empirische
Perspektiven auf die Praxis am Beispiel politischer Bildungsarbeit mit
Erwachsenen im Kontext des Rechtspopulismus 204

ELIA SCARAMUZZA

„Wendung aufs Subjekt“ – Adornos Konzept politischer Bildung und die
Herausforderungen für eine sozialwissenschaftliche Fachdidaktik 205

LAVI MELMAN

Democratic Education in West Germany after the Second World War.
Comparative Historical Analysis of Political Studies in German Secondary
Education 206

Autorinnen und Autoren. 207