

Der Inhalt

Agilität und Bildung

o | Begrüßung

6 Herzlich willkommen im Buch „Agilität und Bildung“!

1 | Agilität und Bildung: Wurzeln, Definitionen, Zusammenhänge

- 12 1.1 | Von „Agile software development“ zu „Agile in Education“ **Steffen Siegert**
- 20 1.2 | Agilität, Welt und Bildung: Von Wurzeln, Definitionen und Zusammenhängen zu Spielfeldern, Handlungsoptionen und Grenzen **Veronika Lévesque**
- 34 1.3 | Agilität und Kontrolle: Auf (vermeintliche) Kontrolle verzichten und dabei ganz neue Dinge entdecken **Sascha Demarmels**
- 46 1.4 | Resonanz und Agilität: Empathische Resonanz als Bedingung für Agilität **Jean-Paul Munsch**
- 50 1.5 | Agilität als Raum für Mitsteuerung der Lernenden: Drei Geschichten und eine messerscharfe Definition **Christof Arn**
- 64 1.6 | Lehrpersönlichkeit, Bildung und Agilität **Christof Arn & Dagmar Frohning**
- 70 1.7 | Agilität als Garant für lebenslanges Lernen im Bildungskontext **Anna Reuter**
- 88 1.8 | Autorinnen und Autoren des Kapitels

2 | Agilität und Bildungsprozesse: Hilfsmittel, Erfahrungen, Vorgehensweisen

- 94 2.1 | Kanban-Schulprogramm – Erste Erfahrungen der Schule Knonau **Jörg Berger**
- 98 2.2 | Classroomcubes als Werkzeug für Agilität in der Bildung
Brendan Schumacher & Cindy Schenk
- 114 2.3 | Agile Mindmaps für Projektarbeit in Schulen **Susanne Braun-Speck**
- 122 2.4 | ScoreCards als Bewertungs-Werkzeug für Projektarbeiten **Susanne Braun-Speck**
- 128 2.5 | Liberating Structures **Michael Rogge**
- 136 2.6 | Lernen durch Lehren: Ein agiles Konzept **Isabelle Schuhladen**
- 148 2.7 | Agile Seminargestaltung in der LehrerInnenausbildung **Tim Kantereit**
- 156 2.8 | Youth Entrepreneurship und Kreativität als Unterrichtskonzept
– ein Erfahrungsbericht **Stella Stejskal-Blum**
- 162 2.9 | Under Construction – das Gehirn von Teenagern und wie der Umbau im
Unterricht unterstützt bzw. genutzt werden kann. Young agile brains
Kathrin Stoffregen
- 180 2.10 | Scrum in die Schule! **Tom Mittelbach**
- 182 2.11 | Harkness Methode **Susann Kubicek**
- 192 2.12 | Agiler Mathe-Unterricht ist DIE Chance zur Bildung solider
Kompetenzen in Mathe, im Denken und für das Leben
Marion Mohnhaupt
- 202 2.13 | Autorinnen und Autoren des Kapitels

3 | Agilität und Bildungskonzepte: Gemeinsamkeiten, Unterschiede, gegenseitige Inspirationen

- 210 3.1 | Montessori-Pädagogik und Agilität **Anja Lehmann**
- 220 3.2 | Von der Peripherie ins Zentrum – die Entfaltung der Lernenden
am Beispiel indigener Pädagogik **Noémie Hermeking**
- 224 3.3 | Churermodell – Lernerfolg für alle: eine Unterrichtsanlage,
die Möglichkeiten schafft **Reto Thöny & Karin Lutz-Bommer**
- 234 3.4 | Praxisorientierte Erkenntnisse zu
Online-Lehren und – Lernen **Douglas MacKevett**
- 244 3.5 | White Paper Teaching – gemeinsam leben & lernen **Achim Arn**
- 262 3.6 | Lehrkustdidaktik **Adriano Montefusco**
- 270 3.7 | Die Wurmloch-Strategie **Heinz Bayer**
- 278 3.8 | Reihenplanung? Agile Planung! Konstruktivistische Didaktik
als Didaktik des Unvorhersagbaren **Holger Müller-Hillebrand**
- 276 3.9 | Autorinnen und Autoren des Kapitels

4 | Agilität und Bildungsorganisationen: Entwicklungsansätze

- 292 4.1 | Agil und auf Augenhöhe – Organisationsentwicklung nach dem Vier-Gewinnt-Modell Myrle Dziak-Mahler & Maria Boos
- 306 4.2 | Innovation als Handlungsfeld der Schulleitung – Schul- & Unterrichtsentwicklung in der von COVID geprägten Digitalität Thomas Vatheuer
- 318 4.3 | Wie können Schulen eine agile Haltung entwickeln? Friedemann Stöffler & Matthias Förtsch
- 322 4.4 | Kontextsteuerung als Ansatz pädagogischer Führung Bernhard Leicht
- 330 4.5 | Wie können wir jetzt schon agil arbeiten, wenn die Prüfformate sich nicht verändern? Holger Müller-Hillebrand
- 338 4.6 | Wie müsste die KMK und die Kultusverwaltungen arbeiten, damit agile Formen der Bildung unterstützt werden? Friedemann Stöffler und Matthias Förtsch
- 348 3.7 | Autorinnen und Autoren des Kapitels

5 | Abschluss

- 354 5.1 | Das Schlusswort im Dialog
- 360 5.4 | Impressum