

Inhalt

Danksagung	9
1 Einleitung: Das Forschungsvorhaben im Überblick	11
2 Inklusion als supranationales Konzept zum Umgang mit Heterogenität	17
2.1 Heterogenität	17
2.1.1 Begriffsklärung	17
2.1.2 Ausgewählte Dimensionen von Heterogenität: Behinderung und sonderpädagogischer Förderbedarf	20
2.2 Konzepte zum schulischen Umgang mit Heterogenität in Deutschland	23
2.2.1 Homogenisierung	23
2.2.2 Integration	25
2.2.3 Inklusion	27
2.2.4 Integration und Inklusion – eine Verhältnisbestimmung	32
2.2.5 Zwischenfazit	34
3 Inklusion im deutschen Schulsystem	37
3.1 Historische Entwicklungen	37
3.2 Inklusive Bildung in der UN-BRK	40
3.3 Inklusionsspezifische Herausforderungen im deutschen Bildungswesen	41
3.4 Die faktische Ausgestaltung der schulischen Inklusion	48
3.4.1 Inklusion im Schulrecht der deutschen Bundesländer	49
3.4.2 Schulstatistische Kennzahlen zur sonderpädagogischen Förderung	51
3.4.3 Schulische Inklusion in Niedersachsen	58
3.4.4 Zwischenfazit	61
4 Einstellungsforschung und schulische Inklusion	65
4.1 Das Einstellungskonzept	65
4.1.1 Begriffsklärung	65
4.1.2 Inhalt, Struktur und Funktion einer Einstellung	66
4.1.3 Der Zusammenhang von Einstellungen und Verhalten	69
4.2 Inklusionsbezogene Einstellungen von Lehrkräften	71
4.2.1 Anmerkungen zur Erfassung von inklusionsbezogenen Einstellungen ..	72
4.2.2 Aktueller Forschungsstand	73
4.2.3 Zusammenfassung und Perspektiven für die eigene Forschung	76
5 Lehrerbelastungsforschung und schulische Inklusion	79
5.1 Theoretische Grundlagen	79
5.1.1 Das allgemeine Belastungs-Beanspruchungs-Konzept	79
5.1.2 Die transaktionale Stresstheorie	81
5.1.3 Modell zur Beschreibung der Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf	84
5.2 Aktueller Forschungsstand	86
5.3 Lehrerbelastung und -beanspruchung im Kontext der schulischen Inklusion ..	97
5.4 Zusammenfassung und Perspektiven für die eigene Forschung	104

6	Die empirische Untersuchung	105
6.1	Anlass, Ziele und Forschungshypothesen	105
6.2	Untersuchungsdesign	109
6.3	Befragungsinstrument	110
6.4	Untersuchungsdurchführung und Stichprobenszusammensetzung	116
6.5	Datenaufbereitung	118
6.5.1	Affektive Einstellungskomponente	118
6.5.2	Inklusionsverständnis	120
6.6	Statistische Auswertungsverfahren	121
7	Ergebnisse	125
7.1	Deskriptive Befunde	126
7.1.1	Einstellungen zur schulischen Inklusion	126
7.1.2	Inklusionsverständnis	129
7.1.3	Arbeitsbezogene Verhaltens- und Erlebensmuster (AVEM)	131
7.2	Inferenzstatistische Auswertung	133
7.2.1	Voranalysen	133
7.2.2	Inklusionsverständnis und inklusionsbezogene Einstellungen	140
7.2.3	AVEM und inklusionsbezogene Einstellungen	144
7.2.4	Interaktionseffekte und zusammenfassende Varianzaufklärung	146
8	Diskussion	153
8.1	Methodenreflexion	153
8.2	Verortung der Forschungsergebnisse im Fachdiskurs	154
8.3	Konsequenzen für die Forschung	161
8.4	Implikationen für die inklusive Schulpraxis	165
	Verzeichnisse	171
	Literaturverzeichnis	171
	Tabellenverzeichnis	183
	Abbildungsverzeichnis	183
	Anhang	185
	Erhebungsinstrument	185
	An- und Informationsschreiben	192