

INHALTSVERZEICHNIS

-----

	Seite
0.	XI
EINLEITUNG	
1.	1
DER HISTORISCHE HINTERGRUND	
1.1.	1
<u>Das Leben in Österreich in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts unter besonderer Berücksichtigung der Situation des Kindes</u>	
1.1.1.	1
Proletarisch-bäuerliche Kindheit	
1.1.2.	6
Bürgerliche Kindheit	
1.1.3.	10
Freud, die Juden Österreichs und ihr intellektuelles Übergewicht	
1.2.	15
<u>Die wissenschaftliche Welt Wiens und ihr Einfluß auf S. Freud</u>	
1.2.1.	15
Ernst v. Brücke und die Helmholtz- Schule	
1.2.2.	20
Die Lehren Lamarcks und Darwins in ihrer Bedeutung für S. Freud	
1.2.2.1.	21
Exkurs: Lamarck und Darwin	
1.2.3.	29
Herbart, Fechner, Brentano - Freud und die Philosophie	
1.2.3.1.	31
Der Einfluß der Psychologie Herbarts	
1.2.3.1.1.	35
Zur Methode	
1.2.3.1.2.	39
Abgrenzung von der Vermögenspsychologie	
1.2.3.1.3.	42
Die Seele und die in ihr ablaufenden Vorstellungsprozesse	
1.2.3.1.4.	45
Die Schwellenlehre	
1.2.3.1.4.1.	46
Exkurs in die Affektenlehre	
1.2.3.1.5.	49
Die Entwicklung der Vorstellungen	

## VI

1.2.3.1.6.	Die Verbindung Leib - Seele	50
1.2.3.1.7.	Zur Traumauffassung	51
1.2.3.1.8.	Herbart - Lindner - Freud	52
1.2.3.2.	Die Prinzipien Fechners	57
1.2.3.2.1.	Fechners Lustprinzip des Handelns	59
1.2.3.2.1.1.	Das Maximumprinzip	64
1.2.3.2.1.2.	Das Prinzip des Sollens unter Berücksichtigung von Entwicklung und Erziehung	65
1.2.3.2.2.	Die Psychophysik Fechners	67
1.2.3.2.2.1.	Grundbegriffe	67
1.2.3.2.2.2.	Aspekte der inneren Psychophysik	69
1.2.3.2.2.2.1.	Das Wellenschema	72
1.2.3.2.2.2.2.	Zur Traumauffassung	74
1.2.3.2.3.	Das Prinzip der Tendenz zur Stabilität	75
1.2.3.2.4.	Fechner - Freud	78
1.2.3.3.	Brentano - Freud	81
2.	ZUR ENTWICKLUNG DER SICHTWEISE DES MENSCHEN BEI S. FREUD	88
2.1	<del>X</del> <u>Der psychische Apparat</u>	88
2.1.1.	Das Affekt-Trauma Modell	90
2.1.1.1.	Die Verführungstheorie	93
2.1.2.	Das topische Modell - Ubw, Vbw, Bw	97
2.1.2.1.	Zur Traumauffassung	102
2.1.3.	Das strukturelle Modell - Es, Ich, Über-Ich	105
2.2.	<u>Das Unbewußte</u>	115
2.2.1.	Das Unbewußte und der Traum	121
2.2.1.1.	Das Unbewußte und die Fehlleistungen	125
2.2.2.	Das Unbewußte und die Verdrängung	128

## VII

2.3.	<u>Die Trieblehre</u>	135
2.3.1.	Die beiden Haupttriebe - erste Unterscheidung	138
2.3.2.	Die beiden Haupttriebe - zweite Unterscheidung	142
2.3.3.	Triebschicksale	148
2.3.3.1.	Wendung gegen die eigene Person und Verkehrung ins Gegenteil am Beispiel des Gegensatzpaares Sadismus - Masochismus	148
2.3.3.2.	Die Sublimierung	151
2.4.	<u>Die Entwicklungslehre</u>	153
2.4.1.	Die psychosexuelle Entwicklung	155
2.4.1.1.	Die Entwicklung infantiler Sexualität	155
2.4.1.1.1.	Die orale Phase	157
2.4.1.1.2.	Die anale Phase	159
2.4.1.1.3.	Die phallische Phase	160
2.4.1.1.3.1.	Das Schicksal des Jungen	163
2.4.1.1.3.2.	Das Schicksal des Mädchens	167
2.4.1.1.4.	Infantile Sexualforschung und infantile Sexualtheorien	171
2.4.1.2.	Die Latenzzeit	174
2.4.1.3.	Die genitale Phase - Pubertät	175
2.5.	<u>Kritische Aspekte</u>	177
2.5.1.	Aspekt der Entwicklungspsychologie	177
2.5.1.1.	Zum Stufen- und Phasenmodell	177
2.5.1.1.1	Freud - Piaget	186
2.5.1.2.	Kontinuität in der Entwicklung	200
2.5.2.	Aspekt der Motivationspsychologie	203
2.5.2.1.	Grundlagen und Reflexion	203
2.5.2.2.	Kritik	210

## VIII

2.5.2.3.	Versuch der Aussöhnung - Maslow	214
2.5.2.4.	Versuch der Differenzierung und Integration - Toman, Heckhausen	216
3.	FREUD UND DIE PÄDAGOGIK	222
3.1.	<u>Pädagogische Folgerungen aus der Entwicklungslehre</u>	224
3.1.1.	Die sexuelle Entwicklung	224
3.1.1.1.	Sexualinteresse und Aufklärung	233
3.1.2.	Entwicklung im psychischen Apparat	236
3.1.3.	Individual- und Kulturentwicklung	239
3.1.3.1.	Kultur und Sexualmoral	242
3.1.3.2.	Kultur und Über-Ich	246
3.2.	<u>Zum Erziehungsbegriff bei S. Freud</u>	253
3.2.1.	Erziehung unter dem Aspekt der Heredität	258
3.2.2.	Erziehung unter dem Aspekt des Hineinführens in die Kultur	262
3.3.	<u>Psychoanalyse institutionalisierter Erziehung am Beispiel der Schule</u>	270
3.3.1.	Zum Begriff der Institution	271
3.3.2.	Psychoanalyse und Schule	275
3.3.2.1.	Bernfelds Sisyphos	276
3.3.2.1.1.	Die erste Grenze der Erziehung - das Schulwesen	279
3.3.2.1.2.	Die zweite Grenze der Erziehung - der Erzieher	281
3.3.2.1.3.	Die dritte Grenze der Erziehung - der Zögling	284

## IX

3.3.2.1.4.	Zur Wissenschaftlichkeit des Sisyphos - eine Kritik	285
3.3.2.2.	P. Fürstenaus Psychoanalyse der Schule	291
3.3.2.3.	Die Bedeutung der Angst und die Rolle der (Gegen-)Übertragung im Kontext institutionalisierter Erziehung	297
3.3.2.3.1.	Freuds Theorie der Angst	297
3.3.2.3.1.1.	Der frühe Freud	297
3.3.2.3.1.2.	Der späte Freud	301
3.3.2.3.2.	Freuds Theorie der (Gegen-)Übertragung	305
3.3.2.3.3.	Die schulische Situation	308
3.3.2.3.3.1.	Zur (Gegen-)Übertragung	310
3.3.2.3.3.2.	Zur Angst	316
3.4.	<u>Zur Einschätzung der Bedeutung der Psychoanalyse S. Freuds für die Pädagogik</u>	326
4.	AUSBLICK	331
5.	LITERATURVERZEICHNIS	335
	Primärliteratur	335
	Sekundärliteratur	338