

INHALTSVERZEICHNIS

Das Subjektmodell der Kritischen Theorie Erich Fromms als Leitbild humanistischen pädagogischen Handelns

	Seite	
1.	Versuch einer aktuellen Krisenanalyse	1
1.1.	Die Krise der Schule	1
1.1.1.	Zur Krise der Schulpädagogik	1
1.1.2.	Krise des methodischen Lernens	7
1.1.3.	Die neuen Informations- und Kommunikations- medien und ihre psychosozialen Auswirkungen als Herausforderung für die Schule	11
1.1.4.	Krise der sozialen Identität des Lehrers	21
1.1.5.	Sozialisationseffekte der Schule auf die Schüleridentität	37
1.2.1.	Krisenerscheinungen in der Sozialisation von Jugendlichen	51
1.2.2.	Die Situation Heranwachsender in der Familie	63
1.2.3.	Die Verschlechterungshypothese	70
1.2.4.	Der Wertewandel	73
1.2.5.	Narzißmus, ein neues Sozialisationsmodell	76
1.2.6.	Zusammenfassung	86
1.3.	Krise der Gesellschaft	89
2.	Auf der Suche nach einer humanistischen Alternative	98
2.1.	Bildung für morgen	98
2.2.	Die Bedeutung der Kritischen Theorie zur Bewältigung der Krise der Gesellschaft	121

	Seite	
2.3.	Das utopisch-subjekttheoretische Denken der Kritischen Theorie	128
2.4.	Die Bedeutung von Erich Fromm für die Kritische Theorie der Frankfurter Schule	141
3.	Das Subjektmodell der Kritischen Theorie Erich Fromms	157
3.1.	Phantasie und Identität	157
3.2.	Das Subjektmodell	160
3.2.1.	produktive Arbeit	160
3.2.1.1.	produktives Bewußtsein	162
3.2.1.2.	Technische Wissenschaft	164
3.2.1.3.	Ästhetik	166
3.2.2.	Kommunikation	167
3.2.2.1.	Soziale Interaktion	167
3.2.2.2.	Sprache	174
3.2.2.3.	Kultur	176
3.2.2.4.	Humanistischer Orientierungsrahmen	184
3.2.3.	Herrschaft	189
3.2.3.1.	Sozialisationsinstitutionen	189
3.2.3.2.	Polarität der Geschlechter	192
3.2.3.3.	Gesellschaftliche Totalität	195
3.2.4.	Zur Kritik des Subjektmodells von Erich Fromm	197
3.3.	Zusammenfassung: Biophilie	208
4.	Kritisch-humanistische Konsequenzen aus dem Subjektmodell	211
4.1.	E. Fromms Schul- und Bildungskritik	211
4.2.	Leitbild: Biophilie- Elemente einer kritisch-humanistischen Pädagogik	217
4.3.	Erziehende Kommunikation	247

	Seite
4.4. Möglichkeiten humaner Schulpraxis	251
4.5. Leitziele einer kritisch-humanistischen Pädagogik	253
4.6. Ausblick und Kritik	254
 Anhang	 257
 Literaturverzeichnis	 263
Primärliteratur	263
Sekundärliteratur	268