

Petra Hanke

Anfangsunterricht – Grundschule

**Leben und Lernen in der
Schuleingangsphase**

**Studientexte
für das Lehramt
Band 12**

herausgegeben von
Eiko Jürgens

Luchterhand

Inhalt

Vorwort des Herausgebers	VIII
1 Einleitung	1
2 Zum Bildungsauftrag der Grundschule – Einordnung und Spezifizierung der Aufgaben des Anfangsunterrichts	4
2.1 Einführung in das Problemfeld	4
2.2 Bildungsauftrag der Grundschule in aktueller Sicht	7
2.3 Spezifizierung der Aufgaben des Anfangsunterrichts	10
2.4 Zusammenfassung	11
2.5 Empfohlene Literatur	11
3 Zu Lebens- und Lernbedingungen der Schulanfänger – Betrachtungen aus interdisziplinärer Perspektive	13
3.1 Wie leben Schulanfänger? – Betrachtungen aus sozialwissenschaftlicher und sozialökologischer Perspektive zu kindlichen Lebenswelten	13
3.1.1 Einführung in das Problemfeld	13
3.1.2 Betrachtungen zur Lebenswelt von Kindern	15
3.1.3 Bedeutung der Ergebnisse der Kindheitsforschung für die Grundschularbeit/den Anfangsunterricht	17
3.1.4 Zusammenfassung	19
3.1.5 Empfohlene Literatur	19
3.2 Wie lernen Schulanfänger? – Betrachtungen aus entwicklungs-, lern- und kognitionspsychologischer sowie anthropologischer Sicht	20
3.2.1 Einführung in das Problemfeld	20
3.2.2 Betrachtungen aus entwicklungs-, lern- und kognitionspsychologischer Perspektive zum Lernen der Kinder	22
3.2.3 Betrachtungen aus anthropologischer Perspektive zum Lernen der Kinder	28
3.2.4 Zusammenfassung	29
3.2.5 Empfohlene Literatur	30
4 Schulleben oder vom »In-der-Schule-Leben« der Schulanfänger	31
4.1 Einführung in das Problemfeld	31

4.2	Was kennzeichnet »Schulleben«?	33
4.3	Schulanfänger »entdecken« das Leben in der Institution Schule	37
4.4	Schulanfänger »entdecken« das Leben in einer Lerngruppe/Klasse	42
4.4.1	Soziale Erfahrungen in einer Lerngruppe/Klasse zu Schulbeginn	42
4.4.2	Mädchen und Jungen entdecken das gemeinsame Leben in einer Lerngruppe/Klasse	47
4.4.3	Erfahren des gemeinsamen Lebens von Kindern unterschiedlicher Kulturen	50
4.4.4	Erfahren des gemeinsamen Lebens mit Kindern mit besonderen Bedürfnissen	52
4.5	Schulanfänger »entdecken« das Leben mit einer Klassenlehrerin/einem Klassenlehrer	54
4.6	Entfalten der Schulwelt als Lebenswelt in Kontinuität mit dem Elternhaus	56
4.7	Zusammenfassung	58
4.8	Empfohlene Literatur	59
5	Schulanfänger lernen vor, neben und in der Schule – Individuelle Lernvoraussetzungen und Lernprozesse beobachten, deuten und dokumentieren	61
5.1	Einführung in das Problemfeld	61
5.2	Begrifflichkeiten: Beobachten – Deuten – Dokumentieren	64
5.3	Beobachten und Deuten von Lernvoraussetzungen in unterschiedlichen Lernbereichen zu Schulbeginn	68
5.4	Beobachten und Deuten von Lernprozessen in unterschiedlichen Lernbereichen im weiteren Verlauf des Anfangsunterrichts	76
5.5	Zusammenfassung	82
5.6	Empfohlene Literatur	83
6	Entwicklungsorientiertes pädagogisch-didaktisches Handeln in heterogenen Lerngruppen im Anfangsunterricht	84
6.1	Einführung in das Problemfeld	84
6.2	Gestalten eines lernförderlichen Anfangsunterrichts: Offener Unterricht – Differenzieren – Beraten	88
6.3	Offene Unterrichtsformen im Anfangsunterricht	95
6.3.1	Tagesplan- und Wochenplanarbeit	96
6.3.2	Freiarbeit	102

6.3.3	Werkstattunterricht	104
6.4	Zur Qualität der Lernangebote in offenen Unterrichtsformen – Sinn und Un-Sinn beim Lernen mit allen Sinnen	106
6.5	Entwicklungsorientiertes pädagogisch-fachdidaktisches Handeln im Anfangsunterricht – Ausgewählte Beispiele zum Schriftspracherwerb	110
6.5.1	Spracherfahrungsansatz.....	110
6.5.2	»Lesen durch Schreiben«	114
6.6	Zusammenfassung.....	116
6.7	Empfohlene Literatur.....	118
7	Lernleistungen im Anfangsunterricht beschreiben und beurteilen ...	119
7.1	Einführung in das Problemfeld.....	119
7.2	Begrifflichkeiten: »Lernleistung«, »Leistungs- erziehung«, »Leistungsbeurteilung« im Anfangs- unterricht aus pädagogischer Perspektive	124
7.3	Verbalbeurteilung als Form einer pädagogischen Leistungsbeurteilung	126
7.4	Zusammenfassung.....	130
7.5	Empfohlene Literatur.....	131
8	Innovative Tendenzen im Grundschulbereich/im Bereich des Anfangsunterrichts.....	132
8.1	Einführung.....	132
8.2	»Neustrukturierung des Schulanfangs«	132
8.3	»Volle Halbtagsgrundschule«	136
8.4	Zusammenfassung.....	138
8.5	Empfohlene Literatur.....	138
9	Ausblick.....	139
10	Literatur	141