

GLIEDERUNG

Einleitung

Teil A - Gesellschaftstheorie in ideologiekritischer Absicht (Bernd Bühner)

I. Kapitel: Rekonstruktion der Ideologietheorie der (frühen) Kritischen Theorie (Horkheimer/Adorno/Marcuse)

- 1.1. Einführung - Klärung der Problemstellung 1
- 1.2. Psychologismus und Sensualismus - Anfänge der Ideologietheorie 2
- 1.3. Der Kontrapunkt ? - Die marxistische Ideologietheorie 4
- 1.4. Versuch einer Verschmelzung - Die Wissenssoziologie 5
- 1.5. Fehlentwicklungen! - Bemerkungen zu Positivismus, Relativismus und Nihilismus 10
- 1.6. Die Weiterentwicklung - Ideologiekritik als Gesellschaftstheorie 14
 - 1.6.1. Ideologiekritik als Gesellschaftstheorie - Nur eine Anwendung ? 15
 - 1.6.2. Manipulation des Bewußtseins - Medienpädagogische Aspekte 20
 - 1.6.3. Ideologie- und Erziehung - Ein pädagogischer Exkurs 23
- 1.7. Erreichtes und Verfehltes - Würdigung der Ideologietheorie der frühen Frankfurter Schule 26

Anhang zu Teil A, I. Kapitel 30

II. Kapitel: Zur Rekonstruktion der Ideologietheorie von Jürgen Habermas. Der Ideologiebegriff der (heutigen) Kritischen Theorie.

- 2.1. Einführung - Erläuterung der Vorgehensweise 41
- 2.2. Abgrenzung und Tradition - Zur Auseinandersetzung mit der (frühen) Kritischen Theorie
 - 2.2.1. Wider die falsch verstandene Negation - Anmerkungen zu Max Horkheimer und Theodor W. Adorno 43
 - 2.2.2. Technik und Wissenschaft als Ideologie - Anmerkung zu Herbert Marcuse 49
- 2.3. Mehr als ein Methodenstreit - Zur Auseinandersetzung mit der Hermeneutik

2.3.1. Wahrheit und Methode - Hermeneutische Reflexion als Antwort auf den Methodenfetischismus	55
2.3.2. Wert und Unwert der Hermeneutik - Versuch einer Integration in die Logik der Sozialwissenschaften	61
2.3.3. Ideologiekritik und Hermeneutik - Die Gadamer/Habermas-Diskussion	66
2.4. Ein neuer Ideologiebegriff ? - Systemtheorie als Ideologiekritik und neue Ideologie	79
2.5. Geschichtsphilosophie oder Theorie der sozialen Evolution - Anmerkungen zum Stellenwert der Geschichte innerhalb der Ideologietheorie Habermas'	
2.5.1. Zur Rekonstruktion des Historischen Materialismus - Entwicklung der Habermasschen Geschichtstheorie und deren Bedeutung für seine Ideologietheorie	84
2.5.2. Die Unheilige Allianz - Kritische Stellungnahmen zu Habermas' Geschichtsphilosophie	95
2.6. Das kritische Erbe - Anmerkungen zum Beitrag der Psychoanalyse	102
2.7. Die Ideologietheorie von Jürgen Habermas - Eine Zusammenfassung	105
Anhang zu Teil A, II. Kapitel	111
Teil B Theorie der kommunikativen Kompetenz und Diskursmodell (Achim Birnmeier)	
I. Kapitel: Grundsätzliches zur Diskurstheorie	
1.1. Zur Fragestellung der "Erkenntnisanthropologie"	125
1.2. "Erkenntnisinteresse" als apriorische Kategorie ?	128
1.3. Schritte über den Rubicon der Wissenschaftstheorie	
1.3.1. Die Komplementaritätsthese: Dialektische Vermittlung von Szientistik und Hermeneutik durch Ideologiekritik	146
1.3.2. "Gesellschaft" als Subjekt-Objekt der Wissenschaft	150
1.3.3. Bemerkungen zum transzendentalen Status der Kommunikationsgemeinschaft	152
Anhang zu Teil B, I. Kapitel	157
II. Kapitel: Diskurs und Reflexion - Versuch einer Zusammenfassung in systematischer Absicht	

2.1. Kommunikatives Handeln und Diskurs	171
2.2. Linguistik versus Universalpragmatik	180
2.3. Zur Theorie der Sprechakte	184
2.4. Geltungsansprüche	192
2.5. Zur Logik des Diskurses	
2.5.1. Zur Logik des theoretischen Diskurses: Wahrheit	203
2.5.2. Zur Logik des praktischen Diskurses: Richtigkeit	211
2.5.3. Die ideale Sprechsituation	213
Anhang zu Teil B, II. Kapitel	217
Teil C Anmerkungen zur Rezeption der Theorie von Jürgen Habermas durch die Pädagogik (Bernd Bühner/Achim Birnmeyer)	
I. Kapitel: Kritische Erziehungswissenschaft - Bemerkungen zur Rezeption der Habermas'schen Theorie in der Pädagogik (Bernd Bühner)	
1.1. Eingrenzung des Untersuchungsfeldes	233
1.2. Modelle einer unbefriedigenden Rezeption	234
1.3. Dialogische Erziehung als Modell - Zur Pädagogik P. Freires	247
1.4. Versuch einer Bilanz	252
Anhang zu Teil C, I. Kapitel	255
II. Kapitel: Überlegungen zu einer Theorie kommunikativer Kompetenz (Achim Birnmeyer)	
2.1. Zur Krise der sinnadäquaten Transformation des Diskurs- modells in erziehungswissenschaftlicher Theoriebildung	261
2.2. Das pädagogische Feld als Sinnzusammenhang	263
2.3. Erziehung und Reflexion	
2.3.1. Erziehung - Emanzipation - Rationalität	269
2.3.2. Zum Verhältnis von Politik und Pädagogik	274
2.3.3. Diskursive Legitimation von Erziehungszielen	285
Anhang zu Teil C, II. Kapitel	295
III. Kapitel: Kritische Theorie und Pädagogik - Aspekte einer Vermittlung (Bernd Bühner/Achim Birnmeyer)	303
Bibliographie	