

Inhaltsverzeichnis

I Beiträge zu grundlegenden Perspektiven

Birgit Herz

Celebrate Diversity! Plausibilisierungsstrategien zur Reproduktion sozialstrukturell relevanter Ungleichheitsrelationen..... 13

Christian Lindmeier

De-kategorisierung und Re-kategorisierung als komplex relationierte Spannung in der Disziplin- und Professionsentwicklung 27

Birgit Lütje-Klose und Philipp Neumann

Sonderpädagogische Diagnostik im Spannungsfeld von Kategorisierung, De-Kategorisierung und Re-Kategorisierung 44

Anke Redecker

Die verfängliche Unabdingbarkeit der Kategorisierung. Anerkennungstheoretische Annäherungen..... 62

Lisa Sauer und Michaela Vogt

Die Zuverlässigkeit (sonder-) pädagogischer Kategorisierungen Ergebnisse einer historischen Analyse von professionellen Gutachten aus dem Hilfsschulaufnahmeverfahren in der BRD 73

Benedikt Hopmann, Daniela Molnar und Julia Tierbach

Hinter den Kategorien..... 84

David Zimmermann, Ulrike Fickler-Stang, Janet Langer und Pierre-Carl Link

(Re-)Kategorisierungen in herausfordernder pädagogischer Praxis und Forschung am Beispiel Jugendstrafvollzug: Einsichten und Reflexionen einer psychoanalytischen Sonderpädagogik..... 95

Mai-Anh Boger und Bernhard Raub

(Psycho-)Dynamische Re-kategorisierungsprozesse 106

Lena Schmitz und Toni Simon

Heterogenitätssensibilität und (De)Kategorisierung. Konstruktskizze und empirische Befunde..... 117

Jaar Boskany und Johanna Langenhoff

Behinderung und Migration im Spiegel adoleszenz-
theoretischer Überlegungen 131

Roland Stein, Stephanie Blatz, Philipp Hascher und Hans-Walter Kranert

Labelling als Kategorisierung in Systemen –
von der frühen zur beruflichen Bildung..... 142

Pascal Schreier

Advokatorische Ethik und mögliche Implikationen für die Pädagogik
bei Verhaltensstörungen 154

Erik Weber und Ole Landsberg

De-/Re-Kategorisierungsherausforderung in beraterischen Kontexten –
zur Notwendigkeit einer rehistorisierenden Beratung 162

**II Beiträge zu phänomen- und fachrichtungsspezifischen
Aspekten**

Pierre-Carl Link

„Verhaltensgestört – verhaltensauffällig – verhaltensoriginell“ -
Verhalten als schwieriger, aber notwendiger disziplinärer Begriff..... 173

***Henriette Juche, Sophie Friedrich, Katharina Weiland,
Claudia Becker und David Zimmermann***

Rekategorisierung von Schüler:innen mit Fluchterfahrungen
aus professionalisierungs- und institutionsbezogener Perspektive 185

Bettina Bock, Anne Goldbach und Saskia Schuppener

Zum Dilemma kategorialer (Re-)Produktion durch Leichte Sprache
im Spannungsfeld von Selbstvertretung, Zielgruppenbezug und
Differenzherstellung 198

Sandra Schrader, Dorothee Meyer und Bettina Lindmeier

Leichte Sprache zwischen Identifikation und Abgrenzung –
eine empirische Untersuchung der Perspektive von Büropraktikerinnen
und -praktikern für Leichte Sprache 209

Jonathan Klix

Heterogenität und die Rechtfertigung von Einheit in der Pädagogik
bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung –
Konzeption einer denkstiltheoretischen Lehrbuchanalyse 220

Isabel Neitzel

Narrative Teilhabe von Kindern und Jugendlichen mit Trisomie 21:
Ergebnisse einer Elternbefragung..... 231

Ann-Marie Restayn, Andreas Köpfer und Jörg Wittwer

Von ‚Einsteigerautisten‘, ‚sozialen Analphabeten‘ und ‚Grenzkindern‘ –
Die Kategorie ‚Autismus‘ aus Sicht von Grundschullehrkräften..... 240

Mareike Beer

Gatekeepingprozesse am Übergang von der Schule in die Berufs-
vorbereitung aus Sicht von Jugendlichen mit Lernbeeinträchtigungen..... 251

Ines Pothast und Bettina Lindmeier

Kommunikation in Familien mit einem gehörlosen, Cochlea Implantat
versorgten Kleinkind 260

***Kateřina Hádková, Miroslava Kotvová und
Kristina Pánková Kratochvílová***

Fernunterricht bei Schülerinnen und Schülern mit Hörbehinderung
in Zeiten der Covid-19-Pandemie in der Tschechischen Republik 268

III Beiträge zu Lehrerbildung und Schule

***Felix Buchhaupt, Jonas Becker, Dieter Katzenbach, Julia Kaufmann,
Deborah Lutz, Alica Strecker und Michael Urban***

Kooperation in der Qualifizierung für inklusive schulische Bildung.
Eine Sichtung internationaler Forschungsbeiträge 279

Tanja Lindacher

Inklusionsbezogene Kooperation von Lehrkräften mit allgemeinem und
sonderpädagogischem Lehramt zwischen Dekategorisierung und
Rekategorisierung – Eine empirisch-qualitative Fallanalyse..... 290

Dorothee Meyer und Xiaokang Sun

Metakommunikation in der inklusionsorientierten Lehrkräftebildung 301

Magdalena Förster

Dekonstruktionspraktiken im Verhältnis von berufsbezogenen Normen
und Habitus unter Studierenden der Förderpädagogik 313

Katharina Kindermann, Christoph Ratz und Sanna Pohlmann-Rother

Förderung medienpädagogischer Überzeugungen im Lehramtsstudium –
Erste Ergebnisse einer Seminarevaluation 325

Katja Franzen, Barbara Moschner und Frank Hellmich
 Qualität der Erfahrungen aus dem inklusiven Unterricht und
 Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Grundschullehrkräften 334

Ganze Görel
 Bedingungen für die erfolgreiche Umsetzung von Inklusion aus Sicht
 von Schulleitungen an Grundschulen 341

***Ann Kathrin Arndt, Jonas Becker, Jessica M. Löser,
 Michael Urban und Rolf Werning***
 Kategorisierung in (Selbst-)Thematisierung von Schüler*innen in der
 inklusiven Sekundarstufe 348

IV Beiträge zu Didaktik und Fachdidaktik

Christoph Bierschwale und Michaela Vogt
 Die Perspektiven der Kategorisierung, Rekategorisierung und
 Dekategorisierung in ihrer Wechselwirkung mit Unterrichtsmaterialien –
 ein international-vergleichende Analyse 361

Marwin Felix Löper und Frank Hellmich
 Adaptiver Unterricht in der (inklusive) Grundschule aus der Perspektive
 von Lehrkräften 372

Stefanie Bosse und Nadine Spörer
 Die Entwicklung einer unterrichtsintegrierten Intervention zur
 Förderung sozialer und personaler Kompetenzen und zur
 Verbesserung sozialer Einstellungen im gemeinsamen Unterricht 379

Ina Henning
 Die Betrachtung von Differenzkategorien unter dem Blickwinkel von
 De- und Rekategorisierungsprozessen in semi-strukturierten
 Lehrer*inneninterviews im inklusiven Musikunterricht 387

Kristina Hähn
 Partizipationsprozesse im inklusiven Mathematikunterricht –
 von einer kategorialen Betrachtung zum Mehrwert für alle 398

Juliane Gerland
 „Manchmal wissen wir nicht mal, ob wir inklusiv arbeiten...“
 Kategorisierungsprozesse im Kontext inklusionsorientierten
 Unterrichtens in der Musikschule 406

Meike Wieczorek

Wenn ich ein Instrument spielen könnte, würde ich das auch ausprobieren... Zur (Selbst-)Kategorisierung in Bezug auf empfundene (Un-)Musikalität von Lehrkräften und Studierenden 418

Ulrich Theobald

Lernaufgaben im inklusiven Sportunterricht 427

V Beiträge zu Diagnostik

Paul Gudladt und Simeon Schwob

(De-)Kategorisierungen im Lehr-Lern-Labor Elementarmathematik 436

Jana Jungjohann und Rebecca Hüningbake

Testkonstruktion und Pilotierung eines Skilltests zur Messung des Rechtschreibphänomens Doppelkonsonantenschreibung als Lernverlaufsdagnostik..... 446

Gerolf Renner, Tobias Tempel und Gitta Reuner

Psychometrische Eigenschaften des Fragebogens „Einstellungen gegenüber Körperbehinderten“ (EKB) 454