

Inhaltsverzeichnis

Seite

I. Teil

Einleitung	6
1. Die Vorgehensweise der Studie	6
2. Zur bildungshistorischen Darstellung der Person Nicolai Hartmanns	9

II. Teil

Das Sein der erziehungswissenschaftlichen Aspekte	17
3. Erziehungswissenschaftliche Aspekte	17
4. Zur Phänomenologie pädagogischer, andragogischer und didaktischer Aspekte	24
a) Phänomenologische Beschreibung der Begriffe	24
b) Die Begriffe Didaktik und Methodik in der erziehungs- wissenschaftlichen Literatur	31
c) Die Begriffe Andragogik und Bildung in der erziehungs- wissenschaftlichen Literatur	39

III. Teil

Die Problematik des geistigen Seins	45
5. Zur Person und Philosophie Nicolai Hartmanns	45
a) Leben und Werk	46
b) Ontologie	46
c) Modalanalyse	49
d) Kategorienlehre	51
e) Naturphilosophie	54
f) Zusammenfassung	59
6. Die Problematik des geistigen Seins in Nicolai Hartmanns Ontologie	61
a) Kategoriale Stellung	61
b) Emotional-transzendente Akte	64

c) Typizität des geistigen Seins	69
d) Der personale Geist	72
e) Der objektive Geist	75
f) Der objektivierte Geist	78
g) Zusammenfassung	80
7. Die Problematik des geistigen Seins in Nicolai Hartmanns Geistesphilosophie	84
a) Die Philosophie des Geistes	84
b) Zur Problematik des geistigen Seins	87
c) Zusammenfassung	96
8. Die Problematik des geistigen Seins in Nicolai Hartmanns Ethik	99
a) Grundzüge der Ethik Nicolai Hartmanns	99
b) Die Begründung des geistigen Seins in der Ethik	105
c) Zusammenfassung	109
9. Die Problematik des geistigen Seins in Nicolai Hartmanns Erkenntnistheorie	112
a) Die Erkenntnistheorie Nicolai Hartmanns	112
b) Geistiges Sein und Erkenntnis	116
c) Zusammenfassung	121
10. Die Problematik des geistigen Seins in Nicolai Hartmanns Ästhetik	124
a) Die Ästhetik Nicolai Hartmanns	124
b) Ästhetik und geistiges Sein	126
c) Zusammenfassung	128

IV. Teil

Die erziehungswissenschaftlichen Bezüge der Proble- matik des geistigen Seins	129
11. Die pädagogischen Bezüge der Problematik des geistigen Seins	129
a) Erziehung zur Identitäts- und Charakterbildung	129
b) Die Wertproblematik in der Pädagogik	138
c) Die Realitätsorientierung der Pädagogik	143
d) Zusammenfassung	145

12. Die andragogischen Bezüge der Problematik des geistigen Seins	149
a) Die Möglichkeiten der Andragogik in bezug auf das geistige Sein nach Nicolai Hartmann	149
b) Die Problematik der Andragogik nach Fritz Borinski	158
c) Hartmanns und Borinskis andragogische Auffassungen im Vergleich	161
d) Zusammenfassung	164
13. Die didaktischen Bezüge der Problematik des geistigen Seins	167
a) Didaktik und objektiver Geist	167
b) Didaktik und objektivierter Geist	171
c) Zusammenfassung	175

V. Teil

Zusammenfassung	177
14. Der erziehungswissenschaftliche Ertrag der Studie	177
15. Gegenwartsbezüge der vorliegenden Untersuchung	192
a) Philosophie und Pädagogik	192
b) Hartmanns Theorie des geistigen Seins in ihrer Anwendung auf die Erziehungswirklichkeit	193
Anmerkungen	204
Literaturverzeichnis	232