

Inhalt

1.	Einleitung	9
2.	Zur Bedeutung von Texten in der Kommunikation	14
2.1	Der Textbegriff und die Konzepte ‚Mündlichkeit‘ und ‚Schriftlichkeit‘ ...	14
2.2	Textkohäsion und Textkohärenz	23
2.2.1	Begriffliche Definitionen und Abgrenzung	23
2.2.2	Konnektoren als ausgewählte Domäne kohäsiver Textelemente	31
2.2.3	Das Konzept von Kohäsion als textseitiger Einfluss auf das Textverständnis	39
3.	Sprachrezeption und Textverständnis	46
3.1	Wissensstrukturen und sprachliches Wissen	46
3.2	Modelle der Sprachverarbeitung und Erfassung von Lesekompetenz ...	50
3.2.1	Zur mentalen Repräsentation eines Textes	51
3.2.2	Erfassung von Lesekompetenz in der PISA-Studie	59
3.3	Leserseitige Einflussfaktoren auf das Textverständnis	67
3.3.1	Determinanten der Lesekompetenz	67
3.3.1.1	Kognitive Prozesse der Textverarbeitung auf der Wort-, Satz- und Textebene	68
3.3.1.2	Vorwissen, Motivation und Anschlusskommunikation	70
3.3.1.3	Mehrebenenmodell des Lesens	74
3.3.2	Lesestrategien im Forschungsdiskurs	77
3.4	Anknüpfungspunkte in der Praxis	84
3.4.1	Thematisierung von Sprache	85
3.4.2	Zur Vernetzung von grammatischem Wissen und Textverständnis	93
3.4.3	Exkurs: Sprachsensibler Fachunterricht	100
4.	Zwischenfazit, Teilfragestellungen und Hypothesen	104
5.	Methodik	108
5.1	Grundlagen zur Testtheorie und zum methodischen Vorgehen	108
5.1.1	Zur Testkonstruktion im Allgemeinen	108
5.1.2	Stichprobe	112
5.1.3	Untersuchungsablauf	114
5.2	Überprüfung der Lese- und Lernvoraussetzungen	115
5.2.1	Überprüfung der Lesevoraussetzungen durch das sinnentnehmende Lesen	115
5.2.2	Überprüfung des sprachstrukturellen Vorwissens (C-Test)	117
5.2.3	Leseselbstkonzept in Bezug auf Lesestrategien und Lesestrategiewissen	121
5.2.4	Allgemeines Leseinteresse und Lesemotivation	126

5.3	Testinstrumente: Überprüfung des Textverständnisses	127
5.3.1	Textauswahl und Manipulation der Kohäsion	128
5.3.2	Konzeption der Strategiekarten	133
5.3.3	Konzeption des Verständnistests und teststatistische Güte des Instruments	137
5.3.4	Quantitativ-qualitative Auswertung der Zusammenfassungen	147
5.4	Exkurs: Vorgehensweise bei grundlegenden statistischen Auswertungsverfahren	154
5.4.1	Deskriptive Statistik	154
5.4.2	T-Tests.	156
5.4.3	Korrelationsanalyse	157
5.4.4	Varianzanalyse.	158
6.	Datenauswertung	161
6.1	Deskriptive Befunde	161
6.1.1	Prüfung auf Normalverteilung	161
6.1.2	Überprüfung des Skalenniveaus und Korrelationsanalysen	163
6.1.3	Prüfung auf Randomisierung der Stichprobe	165
6.2	Ergebnisse und Rückführung auf die Hypothesen	166
6.2.1	Teilfragestellung 1: Umsetzung der sprachsensiblen Leseinstruktion ...	166
6.2.2	Teilfragestellung 2: Wirkung der sprachsensiblen Leseinstruktion	168
6.2.2.1	Überprüfung der allgemein förderlichen Wirkung auf das Textverständnis	168
6.2.2.2	Berücksichtigung der individuellen Lesevoraussetzungen	170
6.2.2.3	Berücksichtigung der Sprachkompetenz und des Lesestrategiewissens	174
6.2.3	Teilfragestellung 3: Auswertung der schriftlichen Zusammenfassungen	177
6.2.3.1	Häufigkeitsanalyse	178
6.2.3.2	Einfluss der Leseinstruktion auf die Textproduktion	185
7.	Diskussion und Ausblick	187
7.1	Diskussion der Ergebnisse	187
7.1.1	Rückführung der Ergebnisse auf die Teilfragestellungen	187
7.1.2	Grenzen der Studie	190
7.2	Ausblick: Transfer der Ergebnisse in Schulpraxis und Wissenschaft ...	199
7.2.1	Entwicklung eines weiterführenden Studiendesigns	199
7.2.2	Implementierung im Unterricht	205
8.	Abschließendes Fazit	215
	Literatur	217
	Anhang	238