

INHALT

ELIA SCARAMUZZA, ANKA BRUNS-JUNKER & MARIA SCHNEIDER Vorwort	5
ELIZAVETA FIRSOVA, MARCEL GRIEGER, SVEN IVENS, PHILIPP KLINGLER & BASTIAN VAJEN Ansätze der theoretischen und empirischen politikdidaktischen Forschung	9
I Theoriebildung in der Politikdidaktik	
STEFAN MÜLLER Sozialwissenschaftliche Theorien und ihre Perspektiven. Wissenschafts- theoretische Grundlagen in der politischen Bildung.	27
BASTIAN VAJEN & ELIZAVETA FIRSOVA Wissen, Vorstellungen und Überzeugungen. Eine theoretische Verortung zentraler politikdidaktischer Konzepte	42
FELIX PREHM Die Diskursanalyse als Methode politikdidaktischer Theorieforschung . .	59
KATARINA MAREJ Kritisch-kontrastive Wissenslinguistik. Ein Vorschlag für eine empirisch fundierte Theoriebildung durch den transdisziplinären Dialog zwischen Wissen(schaft)skulturen	73
II Qualitative Forschungsmethoden in der Politikdidaktik	
SUSANN GESSNER Qualitatives Forschen in der politischen Bildung. Einführung in die Grounded-Theory-Methodologie – Überlegungen aus der Forschungs- praxis	97
ANNEMARIE JORDAN Die Vielseitigkeit der qualitativen Inhaltsanalyse. Zwei Verfahren der strukturierenden Auswertung	113

ANNA KREKELER

Von der Erhebung narrativer Interviews zur dokumentarischen Interpretation. Eine praxisnahe Anleitung am Beispiel einer Studie zur Bildung für nachhaltige Entwicklung 129

CHRISTOPH WOLF

Zur Rekonstruktion subjektiver Vorstellungen mittels leitfadengestützter Interviews. Wie denken Politiklehrkräfte Antisemitismus?. 146

MAY JEHLE

Ethnomethodologisch gestützte Rekonstruktionen in der videobasierten Erforschung kommunikativer Lehr- und Lernprozesse 158

FRANK EIKE ZISCHKE

Die Analyse von Schüler*innendiskussionen im politischen Fachunterricht. Potenziale und Grenzen der qualitativen Inhaltsanalyse unter Einbezug frequenzanalytischer Verfahrensschritte 176

III Quantitative Forschungsmethoden in der Politikdidaktik

SVEN IVENS & MARCEL GRIEGER

Quantitative empirische Methoden in der Politikdidaktik 195

MICHELL W. DITTGEN

Schriftliche Befragungen in der politikdidaktischen Forschung 206

MARCEL GRIEGER

Fragebogenentwicklung mit der explorativen Faktorenanalyse 223

LUISA GIRNUS

Interpretieren oder berechnen? Gruppenbildung bei großen und kleinen Fallzahlen 242

PHILIPP KLINGLER

(Deskriptiv-)Statistische Grundlagen im Kontext politikdidaktischer Forschung 259

Autor*innen. 277