

Inhalt

1 Einleitung	13
1.1 Ziel- und Fragestellung dieser Arbeit	15
1.2 Methodisches Vorgehen	17
 2 Islamischer Religionsunterricht in Deutschland – ein Überblick	 19
2.1 Rahmenbedingungen für islamischen Religionsunterricht an öffentlichen Schulen	19
2.1.1 Verfassungsrechtliche Rahmenbedingungen	20
2.1.2 Institutionelle Rahmenbedingungen	23
2.1.3 Schulorganisatorische Rahmenbedingungen	25
2.2 Erwartungen, Anfragen und Ansprüche im Hinblick auf den islamischen Religionsunterricht in Deutschland	27
2.2.1 Ansprüche und Erwartungen muslimischer Repräsentanten zum islamischen Religionsunterricht	28
2.2.2 Erwartungen und Haltungen der Eltern zum islamischen Religionsunterricht	36
2.2.3 Anmerkungen und Anfragen aus katholischer und evangelischer Sicht zu islamischem Religionsunterricht	40
2.2.4 Die Lebenswelten muslimischer Schülerinnen und Schüler	48
2.3 Islamischer Religionsunterricht als neues Fach an öffentlichen Schulen in Deutschland – eine Bestandsaufnahme	53
2.3.1 Ein Überblick über Modelle und Entwicklungen in den Bundesländern	54
2.3.2 Der Weg des Landes Niedersachsen als Beispiel für die Implementierung des islamischen Religionsunterrichts an öffentlichen Schulen	83

2.4 Außerschulische islamisch-religiöse Bildungsangebote in Deutschland	88
2.4.1 Kategorien des Lernens	89
2.4.2 Akteure organisierter non-formaler islamisch-religiöser Bildung	93
2.4.3 Non-formale islamisch-religiöse Bildung in Moscheegemeinden	99
2.5 Fazit	114
 3 Kompetenzorientierung im christlichen Religionsunterricht – eine Annäherung an bisherige Entwicklungen	119
3.1 Ziele schulischer Bildung	120
3.1.1 Die Klieme-Expertise: Grundlegende Aussagen	124
3.1.2 Bildungspolitische Konsequenzen für den Religionsunterricht	137
3.2 Religiöse Kompetenz als Bildungsziel im Fach Religion: Kompetenzmodelle und Standards aus katholischer und evangelischer Perspektive	141
3.2.1 Religiöse Kompetenz als Bildungs- und Erziehungsziel des Religionsunterrichts – das Kompetenzmodell von Ulrich Hemel	144
3.2.2 Kirchliche Richtlinien zu Bildungsstandards für den katholischen Religionsunterricht – das Kompetenzmodell im Auftrag der Deutschen Bischofskonferenz	154
3.2.3 Das Modell der Bildungsplankommission Baden-Württemberg für den evangelischen Religionsunterricht (2004)	160
3.2.4 Grundlegende Kompetenzen religiöser Bildung – das Modell des Comenius-Instituts für den evangelischen Religionsunterricht (2006)	162
3.2.5 Katholische und evangelische Religion: Standards für das Abitur (2006)	166
3.2.6 Kompetenzen und Standards für den evangelischen Religionsunterricht in der Sekundarstufe I (2010)	168

3.2.7 Das Berliner Modell religiöser Kompetenz (2003 – 2011)	170
3.2.8 Reflexion der Entwicklung der Kompetenzmodelle für katholischen und evangelischen Religionsunterricht	176
3.3 Fazit	194

4 Kompetenzorientierung im islamischen

Religionsunterricht – eine Analyse ausgewählter

Kerncurricula	197
4.1 Religiöse Bildung im islamischen Religionsunterricht	198
4.1.1 Perspektiven religiöser Bildung im Islam	199
4.1.2 Beiträge der islamischen Religionspädagogik zur Kompetenzorientierung im islamischen Religionsunterricht ...	211
4.1.3 Der Bildungsauftrag des islamischen Religionsunterrichts an öffentlichen Schulen	220
4.2 Kerncurricula für den islamischen Religionsunterricht	227
4.2.1 Ausgewählte Aspekte zum Begriff und zur Entstehung von Kerncurricula	228
4.2.2 Entstehungsweg eines Kerncurriculums am Beispiel des Bundeslandes Niedersachsen	231
4.3 Methodisches Vorgehen der Analyse	233
4.3.1 Qualitative Inhaltsanalyse nach Philipp Mayring	233
4.3.2 Darlegung der Analyseschritte des geplanten Vorhabens	235
4.3.3 Beschreibung der Leitfragen und Ankerbeispiele	238
4.4 Analyse ausgewählter Kerncurricula für den islamischen Religionsunterricht	250
4.4.1 Das Kerncurriculum islamische Religion für die Schulformen des Sekundarbereichs I in Niedersachsen	250
4.4.2 Kernlehrplan Islamischer Religionsunterricht für die Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen	265
4.4.3 Der Bildungsplan für die Sekundarstufe I für Islamische Religionslehre sunnitischer Prägung in Baden-Württemberg .	284
4.5 Fazit	306

5 Zusammenfassung und Reflexion der Ergebnisse	309
5.1 Kompetenzorientierung in den untersuchten Curricula	309
5.2 Das Verständnis religiöser Bildung in den Curricula	316
 6 Rückblick und Ausblick	 319
 7 Quellenverzeichnis	 323
7.1 Abbildungen	323
7.2 Literatur	323