

Inhalt

<i>Jana Gamper/Britta Hövelbrinks/Julia Schlauch</i> Möglichkeiten und Unmöglichkeiten des Zweitspracherwerbs unter Pandemiebedingungen: Eine Einführung in den Band	9
<i>Teil I Perspektiven auf Schulunterricht und Schulentwicklung für neu zugewanderte Schüler:innen</i>	
<i>Satu Guhl/Daniel Rellstab</i> Perspektiven von Lehrer*innen auf pandemiebedingte Veränderungen in Vorbereitungsklassen an Schulen in Baden-Württemberg	31
<i>Cosima Lemke-Ghafir/Kristina Nazarenus/Christin Schellhardt/Dorotheé Steinbock, unter Mitarbeit von Aylin Braunewell</i> „Aber so, wie es jetzt ist, habe ich das Gefühl, mich zurückzuentwickeln“. Homeschooling während des Lockdowns aus Sicht von Schülerinnen und Schülern sowie Lehrkräften aus Vorbereitungsklassen	55
<i>Elisabeth Barakos/Simone Plöger</i> Wissenschaftliche, bildungspolitische und schulpraktische Ansprüche an Sprachunterricht in Internationalen Vorbereitungsklassen zu Pandemiezeiten	81
<i>Teil II Auswirkungen des Lockdowns auf die Sprachentwicklung von Schüler:innen mit Deutsch als Zweitsprache</i>	
<i>Jessica Lindner</i> Die Entwicklung schriftsprachlicher Fähigkeiten neu zugewanderter Kinder im Anfangsunterricht der Grundschule. Eine vergleichende Datenanalyse unter regulären und pandemiebedingten Lehr- und Lernsettings	109
<i>Julia Schlauch/Jana Gamper</i> Unterbrochenes Lernen? Eine korpusanalytische Studie zu Auswirkungen pandemiebedingter Schulschließungen auf den Zweitspracherwerb	135

Teil III *Digitale Lehr-Lern-Prozesse im Zweitspracherwerb erwachsener
Lerner:innen*

<i>Ahmed Ezzat Ragab Hassan/Mary Matta/Anne Schwarz</i> @lphabetisierung unter Lockdown-Bedingungen: Kontrastive Alphabetisierung im Situationsansatz	165
<i>Magdalena Can/Mareike Müller/Constanze Niederhaus</i> Digitale Zugänge zu kommunikativer Praxis schaffen: Eine explorative Interviewstudie im Projekt <i>Sprachbegleitung Geflüchteter</i>	195
<i>Tamara Zeyer/Dietmar Rösler</i> Mit Kacheln reden: Deutschunterricht für junge Erwachsene im virtuellen Raum	223
<i>Andrea Daase/Eliška Dunowski</i> Berufsbezogener DaZ-Unterricht unter Pandemiebedingungen. Herausforderungen, Gefahren und Möglichkeiten in Zeiten sozialer Distanz und digitalen Lernens	247