

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Professionelle Handlungskompetenz von Lehrkräften	7
2.1	Kompetenzaspekte professioneller Handlungskompetenz von Lehrkräften	10
2.2	Fokus: Motivationale Orientierung von Lehrkräften	15
2.2.1	Motivationstheoretische Ansätze	16
2.2.2	Selbstwirksamkeitserwartungen	24
2.2.3	Enthusiasmus	30
2.3	Das Berufswahlmotiv als motivationaler Faktor	32
2.4	Stand der Lehrerkompetenzforschung	39
2.4.1	Forschungsstand zur Lehrerkompetenzforschung	39
2.4.2	Forschungsstand zu Selbstwirksamkeitserwartungen bei Lehrkräften	43
2.4.3	Forschungsstand zum Enthusiasmus bei Lehrkräften	47
2.4.4	Forschungsstand zum Berufswahlmotiv bei Lehrkräften	50
3	Wohlbefinden	59
3.1	Arbeitsbezogenes Wohlbefinden	60
3.2	Wohlbefinden im Kontext des Lehrerberufs	64
3.3	Stand der Wohlbefindensforschung im Kontext des Lehrerberufs	72
4	Unterrichtsqualität	77
4.1	Allgemeine Merkmale für Unterrichtsqualität	80
4.2	Biologiespezifische Merkmale für Unterrichtsqualität	84
4.3	Stand der Unterrichtsqualitätsforschung	89

5 Ziele und Forschungsfragen der Arbeit	95
5.1 Das lehramtsbezogene Berufswahlmotiv und die motivationale Orientierung von Biologielehrkräften	97
5.2 Der Einfluss des Berufswahlmotivs und der motivationalen Orientierung auf die Unterrichtsqualität und das Wohlbefinden von Biologielehrkräften	100
6 Design und Methode der Studien	103
6.1 Anlage der Studien und Testdurchführung von ResohlUt und MotOr	104
6.2 Charakterisierung der Stichproben	108
6.2.1 ResohlUt-Stichprobe	109
6.2.2 MotOr-Stichprobe	110
6.3 Auswertungsverfahren der Studie	111
6.3.1 Auswertung zur Prüfung der Anpassungsgüte und Modifikation der Messmodelle	111
6.3.2 Auswertung der deskriptiven und korrelativen Ergebnisse	113
6.3.3 Auswertung der Forschungsfragen	114
6.4 Messinstrumente der Studie	117
6.4.1 Messung der motivationalen Orientierung	117
6.4.2 Messung des lehramtsbezogenen Berufswahlmotivs	120
6.4.3 Messung des arbeitsbezogenen Wohlbefindens	125
6.4.4 Messung der Unterrichtsqualität	128
7 Ergebnisse der Studie	137
7.1 Prüfung der Anpassungsgüte und Modifikation der Messmodelle	137
7.2 Deskriptive und korrelative Ergebnisse	151
7.2.1 Univariate Analysen deskriptiver Parameter	151
7.2.2 Multivariate Korrelationsanalysen	156
7.3 Hypothesenprüfende Ergebnisse	165
7.3.1 Das Berufswahlmotiv und die motivationale Orientierung von Biologielehrkräften	165
7.3.2 Der Einfluss des Berufswahlmotivs und der motivationalen Orientierung auf die Unterrichtsqualität und das Wohlbefinden von Biologielehrkräften	170

8 Diskussion der Ergebnisse	179
8.1 Zusammenfassung der Ergebnisse	180
8.2 Zur Bedeutung und Förderung motivationaler Orientierung	185
8.3 Limitationen der Studie und deren Ergebnisse	187
8.3.1 Methodische Limitationen	188
8.3.2 Inhaltliche Limitationen	190
8.4 Implikationen der Studie und deren Ergebnisse	192
8.4.1 Wissenschaftliche Implikationen für zukünftige Forschung	193
8.4.2 Praktische Implikationen für die Lehrerbildung und die Unterrichtspraxis	199
9 Ausblick	203
Literaturverzeichnis	207