

# Inhalt

## Teil I Zur Lernwirksamkeit von Feedback

<b>1 Evaluation, Assessment und Feedback</b> .....	9
1.1 Grundlegende Begriffe .....	9
1.2 Die Herausbildung von Feedback-Modellen .....	12
<b>2 Voraussetzungen für die Lernwirksamkeit von Feedback</b> .....	17
2.1 Wann ist Feedback lernwirksam? .....	17
2.2 Die Implementation einer Feedback-Kultur .....	20

## Teil II Formatives Feedback im Fremdsprachenunterricht

<b>3 Die Lernenden in wichtige Entscheidungen einbeziehen</b> .....	27
3.1 Lehrerfragen .....	27
3.2 Beispiele für die Beteiligung der Schülerinnen und Schüler .....	30
3.2.1 Alternative Vorschläge für mögliche Lernziele .....	31
3.2.2 Lernerfolgskriterien anhand ausgearbeiteter Beispiele benennen .....	32
3.2.3 Kriterienraster nutzen .....	34
<b>4 Feedback ist keine Einbahnstraße</b> .....	40
4.1 Feedback der Lehrperson für individuelle Lernende .....	40
4.1.1 Lernstandsdiagnose und Lernstanderhebung .....	43
4.1.2 Feedback bezüglich der Aufgabe, der Lernprozesse und der Selbstregulation .....	45
4.2 Formatives Feedback von Lernenden für die Lehrperson .....	47
<b>5 Peer-Feedback will gelernt sein</b> .....	53
5.1 Was wissen wir über Peer-Feedback? .....	53
5.2 Hatties Modell im Zusammenhang mit Peer-Feedback .....	54
5.3 Jigsaw (Gruppenpuzzle) .....	57
5.4 SOLO-Taxonomie .....	58

<b>6 Self-Assessment: Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen</b> .....	61
6.1 Self-Assessment beim Lehren und Lernen von Fremdsprachen .....	61
6.2 Self-Assessment von Lehrpersonen .....	62
6.3 Self-Assessment von Schülerinnen und Schülern .....	68
6.3.1 Zum Einsatz digitaler Technologien .....	70
6.3.2 Self-Assessment auf der Grundlage des Europäischen Sprachenportfolios .....	71
<b>7 Kollegiales Feedback</b> .....	75
7.1 Von William und Hattie zu Helmke .....	75
7.2 Ein Beobachtungsbogen für Kolleginnen und Kollegen .....	77
7.3 Personenbezogenes Feedback .....	80
 <b>Teil III Summatives Assessment in Verbindung mit formativem Feedback</b>	
<b>8 Warum Noten selten in Feedback-Maßnahmen einbezogen werden</b> .....	84
8.1 Zur Bedeutung von Noten .....	84
8.2 Gründe für die unklare Position von Expertinnen und Experten .....	85
<b>9 Zur Bewertung mündlicher und schriftlicher Leistungsnachweise</b>	
<b>im Fremdsprachenunterricht</b> .....	88
9.1 Den Lernenden erste Einblicke in die Bewertung schriftlicher Leistungen geben .....	88
9.2 Vorgaben für die Bewertung und Benotung von Abschlussarbeiten kennenlernen .....	90
9.3 Übungstests als Ausgangspunkt .....	92
<b>10 Summatives Assessment in Verbindung mit formativen Rückmeldungen</b> .....	94
10.1 Effektives Feedback in Verbindung mit Bewertung und Benotung .....	95
10.2 Wo und wie bringt man schriftliches Feedback bei Leistungsnachweisen an? .....	96
<b>11 Ausblick: Angemessene Leistungsbewertung – mit Noten!</b> .....	107
<b>Literatur</b> .....	110
<b>Download-Material</b> .....	112