

Inhalt

Hanna Siegismund, Anna Großhauser und Andreas Köpfer

Zur diskursiven Verortung von Inklusion und Deutsch als Zweitsprache
als Querschnittsbereiche in der Lehrer*innenbildung –

Möglichkeiten und Ambivalenzen 1

I. Grundlegende Bezüge einer kasuistischen und inklusionsorientierten Lehrer*innenbildung

Merle Hummrich

Kasuistik der Inklusion und Kasuistik der Migration.....21

Anja Hackbarth und Johannes Ludwig

Fachlichkeit im Fall von Inklusion. Praxeologische Perspektivierung
der Praxis (schrift)sprachlichen Lernens für die Lehrer*innenbildung

37

Maxi Kupetz

(Kultur-)Reflexivität als *doing reflecting*?

Die Konstruktion von Perspektiven durch Redewiedergabeverfahren
in studentischer Fallarbeit

55

Janine Fißmer, Lisa Rosen und Fenna tom Dieck

„...wenn hier jeder, der nicht mal richtig Deutsch kann, Dozentin
werden kann“ – Zur (De-)Konstruktion von Sprachhierarchien

in der inklusionsorientierten Lehrer*innenbildung81

Marek Grummt

Intersektionale rekonstruktive Sozialforschung –

Sensibilisierung für die Verschränkungen pädagogischer und sozialer Praxis
durch Fallarbeit

103

II. Fachspezifische Perspektiven auf eine Lehrer*innenbildung im Kontext von Inklusion und sprachlicher Heterogenität

Helga Leineweber und Ilka Lüsebrink

(Verschenkte) Potenziale der Verzahnung von Sprache und Sport –
fallorientierte Lehre zum sprachsensiblen Unterricht im Fach Sport 133

Gabriele Kniffka und Gerald Wittmann

Textaufgaben als Herausforderung für einen sprachsensiblen
Mathematikunterricht in der Grundschule – Konsequenzen für die
Lehrer*innenbildung 153

Nina Bohlmann und Timo Dixel

Zum Verhältnis von Deutsch als Zweitsprache, Inklusion
und Lehrer*innenbildung im Kontext der Mathematikdidaktik 171

Michaela Kaiser

Wie ein versierter Umgang mit Differenz in die Schule kommt –
Kasuistische Perspektiven auf eine inklusive Kunstpädagogik 193

Jennifer Müller und Kathrin Siebold

Sprachlich sensibel = sprachlich simpel?
Reflexionen über ein dynamisches und entwicklungsorientiertes
Inklusionsverständnis im sprachsensiblen Fachunterricht 211

Eva-Kristina Franz

Sprachlich adaptiver Unterricht – Versuch einer Dialogisierung
von grundschul- und sonderpädagogischen Ansätzen für einen
inklusionsorientierten Unterricht 231

Die Autor*innen des Bandes 249