

Inhalt

	Vorwort zur Neuauflage	7
1	Der Erwerb mehrerer Sprachen	10
1.1	Die Erwerbsaufgabe	10
	<i>Monika Rothweiler</i>	
1.2	Erstspracherwerb: Ein Überblick	14
1.3	Mehrsprachigkeit ist nicht gleich Mehrsprachigkeit	24
1.4	Der simultane Erwerb zweier Sprachen	27
1.5	Heritage-Language-Erwerb und die Bedeutung der Lernumgebung	37
1.6	Kindlicher Zweitspracherwerb	39
2	Charakteristika des Sprachgebrauchs mehrsprachiger Kinder	59
2.2	Sprachmischungen – vermischte Sprachen?	64
2.3	Sprachverlust bei Mehrsprachigkeit	72
3	Sprachstörungen bei mehrsprachigen Kindern	77
3.1	Zum Problem einer Definition von Sprachstörung im Kontext von Mehrsprachigkeit	78
3.2	Türkisch als Heritage Language in Deutschland	81
	<i>Solveig Chilla, Ezel Babur</i>	
3.3	Auffälliger Spracherwerb?	85
3.4	Auffälligkeiten in der Zweitsprache als Charakteristika oder als Störungen der Sprachentwicklung?	86
3.5	Spezifische Sprachentwicklungsstörung bei mehrsprachigen Kindern	96

4	Diagnostik im Kontext von Mehrsprachigkeit	109
4.1	Sprachstandserhebungen und Sprachscreenings.	110
4.2	Sprachpädagogische Diagnostik im Kontext von Mehrsprachigkeit	113
4.3	Sprachpädagogische Diagnostik bei Verdacht auf Sprachentwicklungsstörungen bei mehrsprachigen Kindern	119
5	Unterstützung von mehrsprachiger Entwicklung	131
6	Lösungshilfen	138
	Literatur	141
	Sachregister	154